Приложение 3

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебных предметов «русский язык» и «русская литература»**

1. **Учебные программы**

В 2019/2020 учебном году будут использоваться следующие учебные программы:

**V класс:**

Русский язык. V класc : учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – Минск, 2019 // национальный образовательный портал *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*).*

Русская литература. V класc : учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – Минск, 2019 // национальный образовательный портал *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*).*

**VI класс:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. V–IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

Русская литература. VI класc : учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – Минск, 2019 // национальный образовательный портал *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*).*

**VII класс:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. V–IX классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

Русский язык. VІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Русский язык. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Русская литература. VІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2017.

Русская литература. VІІ класс // Сборник учебных программ для VІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

**VIII класс:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. VІІІ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Русский язык. VІІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018.

Русский язык. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

Русская литература. VІІІ класс // Зборнік вучэбных праграм для VІІІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2018.

Русская литература. VІІІ класс // Сборник учебных программ для VІІІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.

**IX класс:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. IX класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Русский язык. IX класс // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Русский язык. IX класс // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Русская литература. IX класс // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. IХ клас. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2019.

Русская литература. IX класс // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IХ класс. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2019.

**X, XI классы:**

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. Русская литература. Х–XІ классы (базовый уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2015.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016.

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса (повышенный уровень) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: *<https://adu.by> Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

***Учебный предмет «Русский язык»***

Обращаем внимание, что в связи с поэтапным переходом на обновленное содержание образования, направленное на реализацию компетентностного подхода, в 2019/2020 учебном году по новым учебным программам будут учиться учащиеся **IX** **класса**.

В содержание учебной программы внесены следующие изменения:

добавлен 1 час на изучение раздела «Жанры речи» (3 ч на отзыв и 1 ч на реферат);

количество часов на изучение темы «Общая характеристика сложного предложения» уменьшено на 1 час;

темы «Синтаксическая синонимия», «Значение сложного предложения», «Средства связи и их роль в сложном предложении», «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение», имеющие теоретическое значение и не оказывающие существенного влияния на практическую речевую деятельность, переведены на уровень ознакомления;

уточнены виды деятельности учащихся;

распределены по темам и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Кроме того, внесены изменения в учебную программу для **V** **класса:**

уменьшено количество часов на изучение тем: «Культура устной и письменной речи» на 1 час, на тему «Речевая ситуация. Стили речи» на 1 час, на тему «Текст» на 2 часа;

добавлено по 2 часа на изучение тем «Фонетика» и «Орфография»;

темы «Исконно русские и заимствованные слова», «Профессиональные слова и термины», «Устаревшие слова», «Неологизмы», имеющие теоретическое значение и не оказывающие влияния на практическую речевую деятельность, переведены на уровень ознакомления.

***Учебный предмет «Русская литература»***

В содержание учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для **V класса** внесены следующие изменения:

добавлено 2 часа на уроки внеклассного чтения;

количество обязательных для чтения и изучения мифов о Геракле сокращено до трех (исключен миф «Яблоки Гесперид»);

отрывок из поэмы Гомера «Одиссея» («Одиссей у циклопов») из списка для чтения и изучения перенесен в список для дополнительного чтения;

из двух рассказов книги «Миллион приключений» Кира Булычева для чтения и изучения оставлен только один («Джинн в корабле»).

В содержание учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для **VI класса** внесены следующие изменения:

добавлено 2 часа на уроки внеклассного чтения;

количество обязательных для изучения рассказов А.П. Чехова сокращено до двух («Хамелеон», «Толстый и тонкий»). Рассказы «Лошадиная фамилия» и «Хирургия» перенесены в список для дополнительного чтения;

из двух обязательных для чтения и изучения «Повестей Белкина» А.С. Пушкина оставлена одна («Станционный смотритель»);

из списка обязательных для чтения и изучения глав повести Л.Н. Толстого «Детство» исключена глава «Классы».

В содержание учебной программы по учебному предмету «Русская литература» для **IX класса** внесены следующие изменения:

баллада В.А. Жуковского «Людмила» перенесена в список для дополнительного чтения;

стихотворение А.С. Пушкина «Перед гробницею святой…» перенесено в список для дополнительного чтения;

произведение Н.В. Гоголя «Мертвые души» исключено (с 2020/2021 учебного года будет изучаться в X классе).

В связи с реализацией относительной завершенности образования в список для обязательного чтения и изучения добавлены следующие произведения и темы: «Шинель» Н.В. Гоголя; «Литература XX века. Обзор»; «Гранатовый браслет» А.И. Куприна; «В прекрасном и яростном мире» А. Платонова; «Поэзия второй половины XX века»; «А зори здесь тихие» Б. Васильева; «Обида» В.М. Шукшина; «Пожар» В.Г. Распутина; «Из зарубежной литературы» (А. Азимов «Двухсотлетний человек»).

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

**2. Учебные издания**

К 2019/2020 учебному году изданы новые учебные пособия «Русский язык» для V и IX классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Учебные пособия подготовлены в соответствии с компетентностным подходом и направлены на реализацию основных целей языкового и литературного образования в учреждениях общего среднего образования.

Учебное пособие **«Русский язык. 5 класc»** (авторы: Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко) подготовлено в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для V класса (2019 г.).

**Особенностями учебного пособия являются:** наличие рубрик, определяющих для учащихся способы учебных действий и виды деятельности («Вспоминаем и повторяем», «Анализируем», «Проверяем себя» и др.), зарифмованные правила («подсказки»); в пособие включены 3 словарика: толковый, орфоэпический и орфографический; на форзацах содержится материал графического объяснения изучаемых в V классе орфограмм (образцы обозначения орфограмм).

Упражнения учебного пособия содержат достаточное количество познавательных текстов и заданий к ним, что позволяет учителю использовать текстоцентрический подход при формировании у учащихся умений и навыков практического использования знаний по изученным темам.

Учебное пособие **«Русский язык. 9 класс»** (авторы: Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Н.М. Пипченко, Е.Е. Долбик, И.В. Таяновская, С.Ф. Германович) подготовлено в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для IX класса (2019 г.).

**Особенностями учебного пособия являются:** наличие рубрик, определяющих для учащихся способы учебных действий и виды деятельности, направленных на развитие познавательных интересов учащихся («Люди науки», «Ученые пишут» и др.); система условных обозначений, помогающих ориентироваться в учебном пособии; задания повышенной трудности отмечены двумя звездочками (\*\*).

Материал упражнений направлен на реализацию межпредметных связей, формирование интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

В новых учебных пособиях для V и IX классов реализуется навигационная функция: имеются ссылки на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на дополнительный материал, размещенный на электронном образовательном ресурсе (далее – ЭОР) «Русский язык. 5 класс», «Русский язык. 9 класс» национального образовательного портала ([*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/)); на задания (QR-коды) для проверки знаний с помощью смартфона или планшета).

Ссылки на ЭОР в новых учебных пособиях позволят дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

В 2019/2020 учебном году в образовательном процессе будут использоваться новые учебные пособия по русской литературе:

1. «Русская литература. 5 класс» в 2 частях авторов   
Т.Ф. Мушинской, Е.В. Перевозной, С.Н. Каратай, А.И. Гараниной / под редакцией А.И. Гараниной.

2. «Русская литература. 6 класс» в 2 частях авторов   
С.Н. Захаровой, Г.М. Юстинской / под редакцией С.Н. Захаровой.

3. «Русская литература. 9 класс» авторов С.Н. Захаровой,   
Н.И. Черкес / под редакцией С.Н. Захаровой.

**Особенности новых учебных пособий**

«**Русская литература. 5 класс**»

В новом учебном пособии реализуется компетентностный подход, усилена практикоориентированная направленность материала, что важно в курсе V класса, занимающем особое место в системе литературного образования как переходного от начального обучения к среднему звену.

Методический аппарат учебного пособия содержит разнообразные вопросы и задания. Кроме вопросов для эвристической беседы с учащимися, предлагаются задания практической направленности, такие как составление вопросов для викторины; творческие задания. В пособии присутствуют межпредметные связи (работа с иллюстрациями, с музыкальными произведениями).

В навигационном аппарате пособия используется новый элемент – QR-код (графическое изображение гиперссылки), позволяющий получить доступ к ЭОР через специальное приложение (сканер QR-кодов) на электронном планшете, мобильном телефоне.

**«Русская литература. 6 класс»**

Это учебное пособие-хрестоматия, в котором содержатся учебные тексты нескольких видов (историко-биографические, историко-литературные и теоретико-литературные), художественные произведения, изучение которых предусмотрено программой, а также система заданий для работы с учебными текстами и художественными произведениями. Данное учебное пособие реализует в полном объеме принцип преемственности в навигационном аппарате, подходах к подаче материала, системе заданий и художественном оформлении книги.

Система условных обозначений нового пособия информационно не перегружена (6 условных обозначений), позволяет выделить новые понятия, организовать повторение ранее изученного материала, показать справочно-информативные тексты, обозначить задания разных типов. В учебном пособии представлены задания разной степени сложности – от репродуктивных до тех, которые требуют высокой степени самостоятельности и творчества от учащихся.

**«Русская литература. 9 класс»**

Учебное пособие содержит литературно-критические статьи по изучаемым произведениям, а также посвященные их авторам. В пособии отсутствуют тексты произведений, однако представлены история их создания, анализ в объеме, рекомендованном программой, биографии авторов.

Обращаем внимание на то, что программа IX класса в соответствии с принципом относительной завершенности изучения дисциплины требует освоения произведений разных культурно-исторических эпох: от древнерусской литературы до современной. Именно поэтому пособие насыщено обзорными темами, содержит новые научные понятия. Для облегчения их понимания в пособии используется большое количество таблиц, схем и кластеров. Кроме того, в пособии содержатся справочно-информационные материалы (они отмечены специальным знаком, размещены в рамке-ограничителе и выделены цветом), которые содержат дополнительную информацию, необходимую для понимания изучаемого феномена или произведения.

Новое пособие содержит задания, связанные с использованием на уроках литературы медиатехнологий (напишите текст СМС-сообщения, рекламного буклета; создайте рекомендации для актеров, декораторов; и т.п.).

В новых учебных пособиях по русской литературе реализована навигационная функция: имеются ссылки на компоненты учебно-методического комплекса по учебному предмету (в частности, на ЭОР, размещенный на национальном образовательном портале: [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/)). Доступ к ЭОР осуществляется через Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

**Обращаем внимание**, что ссылки на ЭОР в новых учебных пособиях позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, организовать работу с учащимися с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета.

Рекомендации по работе с новыми пособиями размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале ([*http://e-padruchnik.adu.by/*](http://e-padruchnik.adu.by/)*).*

В помощь учителю для реализации в образовательном процессе компетентностного подхода изданы дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентностный подход»). Дидактические материалы носят практико-ориентированный характер, предназначены для формирования предметных компетенций и ориентированы на усвоение учащимися учебного материала при осуществлении различных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, поисковой, творческой и др. Учитель с учетом особенностей конкретного класса и решаемых образовательных задач определяет способы использования указанных материалов. Диагностические материалы могут использоваться для проверки и оценки образовательных результатов при осуществлении текущего и промежуточного контроля в процессе фронтальной, индивидуальной или групповой работы. Использование указанных материалов позволит методически грамотно организовать работу по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2019/2020 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)*.*

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне (VIII–IX классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования учебые предметы «Русский язык» и «Русская литература» могут изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

*Рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне в VIII классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела (базовый уровень) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **2 часа**) | Примечание |
| Повторение изученного в  VII классе | 2 | 5 | 8 | Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о глаголе и его формах, о наречии, служебных частях речи и междометии: функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования правописных умений; написания творческой работы |
| Текст | 4 | 8 | 10 | Дополнительные часы целесообразно использовать для закрепления понятия о тексте и его особенностях, о функциональных стилях и их языковых особенностях; для формирования умений анализа текста на уровне содержания, структуры и языкового воплощения; формирования умений создания собственных устных и письменных текстов с учетом речевого намерения; написания творческой работы |
| Жанры речи | 2 | 7 | 10 | Дополнительные часы целесообразно использовать для более глубокого освоения содержательных, композиционных и языковых особенностей конспекта, его разновидностей; для составления конспекта; восстановления текста по конспекту.  Составление разных видов конспекта по письменному или устному тексту |
| Словосочетание | 6 | 11 | 14 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о словосочетании как единице синтаксиса; для закрепления умений находить их в тексте, определять их виды по структуре и значению, создавать и распространять словосочетания с разными видами связи, закреплять специфические особенности построения словосочетаний в русском языке по сравнению с белорусским, отличать свободные и несвободные словосочетания, точно передавать содержание прочитанного текста с использованием опорных словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.  Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения) |
| Предложение | 18 | 26 | 34 | Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о предложении как единице синтаксиса, о членах предложения, главных и второстепенных, способах их выражения, о типах предложений по структуре, синонимии двусоставных и односоставных предложений, об употреблении тире между подлежащим и сказуемым, об употреблении дефиса при приложениях; для совершенствования умений анализа порядка слов и интонационных средств в высказывании, определения типа простого предложения по количеству главных членов (двусоставное, односоставное), анализа членов предложения, синтаксического разбора простого предложения, составления предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений, использования текстообразующей роли предложения для развертывания темы текста, формирования типа речи, оформления связности текста.  Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения) |
| Простое осложненное предложение | 26 | 30 | 42 | Дополнительные часы целесообразно использовать для закрепления понятия о простом осложненном предложении (строение, значение, употребление); для формирования умений определять осложненные предложения (с однородными и обособленными членами, обращениями, вводными и вставными словами, словосочетаниями, предложениями) в тексте, употреблять их в речи с определенной коммуникативной целью; совершенствования умений синтаксического разбора осложненного предложения.  Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения) |
| Повторение изученного в  VIII классе | 3 | 8 | 11 | Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о простом предложении, простом осложненном предложении, функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования правописных умений; написания творческой работы |
| Письменные контрольные работы | 7 | 7 | 7 | Количество письменных контрольных работ не меняется |
| Резерв | 2 | 3 | 4 | Резервные часы учитель может использовать по своему усмотрению |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблица 2*

*Рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне в IХ классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела (базовый уровень) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **2 часа**) | Виды работ |
| Повторение изученного в  VIII классе | 3 | 5 | 7 | Обобщенное повторение знаний о словосочетании, простом предложении, простом осложненном предложении; совершенствование умений анализировать синтаксические единицы, определять их функции в синтаксических конструкциях, включать в собственные тексты.  Написание творческой работы |
| Текст | 3 | 5 | 7 | Закрепление умений определять признаки текста, способы и средства связи предложений и частей текста, подбирать синтаксические синонимы к различным синтаксическим единицам. Создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности с использованием предложений разных строений и назначений.  Углубленное повторение понятия о тексте и его особенностях, о функциональных стилях и их языковых особенностях; закрепление умений производить стилистический анализ текста, редактировать текст, подбирать синтаксические синонимы к различным синтаксическим единицам. Создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности |
| Жанры речи | 4 | 6 | 8 | Закрепление знаний о содержательных, композиционных и языковых особенностях отзыва (реферата); анализ композиционных частей отзыва (реферата); написание отзыва, подготовка реферата. Оформление титульного листа реферата |
| Общая характеристика сложного предложения | 1 | 3 | 4 | Углубление понятия о сложном предложении, о роли союзов в формировании значения сложного предложения; закрепление навыков определения средств связи в сложном предложении, разграничения союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; использование синтаксических синонимов в речи учащихся |
| Сложносочиненное предложение | 8 | 12 | 16 | Углубление понятия о сложносочиненном предложении; закрепление умения различать группы сочинительных союзов по значению; закрепление навыков различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения; отработка умений расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения |
| Сложноподчиненное предложение | 20 | 30 | 40 | Углубление понятия о сложноподчиненном предложении; закрепление умений определять главную и придаточную части, позицию придаточной части к главной, находить средства связи придаточной части с главной, разграничивать союзы и союзные слова, придаточные части с одинаковыми средствами связи, определять виды придаточных, составлять схемы сложноподчиненных предложений и предложения по схемам, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.  Отработка умений использовать в речи учащихся текстообразующую роль сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных с определенной коммуникативной целью, осуществлять замену придаточной части синонимичными конструкциями. Написание творческих работ |
| Бессоюзное предложение | 8 | 12 | 16 | Углубление понятия о бессоюзном сложном предложении; закрепление умений определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, обосновывать условия выбора знака препинания между частями бессоюзного сложного предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения |
| Сложные предложения с разными видами связи | 4 | 6 | 8 | Закрепление умений находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи, определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения, составлять схемы сложных предложений с разными видами связи и предложения по схемам, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи; отработка умений расставлять знаки препинания в сложных предложений с разными видами связи |
| Чужая речь и ее виды | 8 | 12 | 16 | Углубленное повторение понятия о прямой речи и способах передачи чужой речи; закрепление умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять предложения с прямой и косвенной речью, производить замену прямой речи косвенной и наоборот, пунктуационно оформлять цитаты, эпиграф к сочинению, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Создание текстов с использованием различных способов передачи чужой речи |
| Повторение изученного в  IХ классе | 2 | 4 | 6 | Обобщенное повторение сведений о простом и сложном (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном) предложениях, о сложных предложениях с разными видами связи, функциональных возможностях и текстообразующей роли синтаксических конструкций; для совершенствование пунктуационных и правописных умений.  Написание творческой работы. |
| Письменные контрольные работы | 7 | 7 | 7 | Количество письменных контрольных работ не меняется |
| Резерв | 2 | 3 | 5 | Резервные часы учитель может использовать по своему усмотрению |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблица 3*

*Рекомендации по изучению учебного предмета «Русская литература» на повышенном уровне в VIII классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень,**2 часа**) | Виды работ |
| Введение | 1 | 2 | 2 | Углубление представления учащихся о своеобразии литературы как искусства слова. Устное словесное рисование; дискуссия |
| От древних времен до начала XIX в. | 4 | 7 | 11 | Углубление знаний учащихся об отличительных чертах античной литературы, литературы эпохи Возрождения. Расширение представления учащихся о сонете (сонет в русской и белорусской литературе). Выразительное чтение; написание отзыва |
| Литература первой половины XIX в. | 8 | 14 | 21 | Расширение представления учащихся о творчестве А. Пушкина и М. Лермонтова. Конкурс чтецов. Сопоставление произведений разных видов искусства |
| Литература второй половины ХIХ в. | 14 | 22 | 34 | Расширение представления учащихся о творчестве Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Чехова, В. Короленко, Максима Горького.  Создание киносценария; составление разных типов плана; совершенствование навыка пересказа; подготовка учебных сообщений |
| Литература первой половины XX в. | 7 | 13 | 19 | Исследование творческой манеры В. Маяковского. Проектная работа о литературе Великой Отечественной войны. Изучение влияния общественно-исторических событий на развитие литературы |
| Литература второй половины XX в. | 9 | 17 | 23 | Углубление знаний учащихся о средствах выразительности. Постижение гуманистической позиции поэтов 50-х–90-х годов. Мизансценирование. Аналитическая характеристика героев рассказа Ю. Казакова «Голубое и зеленое». Сопоставление произведений разных видов искусства. Написание письма; создание дневниковой записи |
| Из зарубежной литературы | 2 | 4 | 4 | Углубление представления учащихся о научно-фантастической литературе. Анализ рассказа; создание иллюстраций (рисунок, фотография, музыкальная композиция) |
| Повторение | 2 | 3 | 3 | Систематизация знаний по теории и истории литературы |
| Внеклассное чтение | 6 | 6 | 6 | Читательская конференция; литературная гостиная |
| **Всего** | **53** | **88** | **123** |  |

*Таблица 4*

*Рекомендации по изучению учебного предмета «Русская литература» на повышенном уровне в IХ классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, **2 часа**) | Виды работ |
| Введение | 1 | 2 | 4 | Углубление представления учащихся об основных этапах развития русской литературы. Устное словесное рисование; дискуссия; читательская конференция |
| Литература Древней Руси | 3 | 6 | 10 | Расширение представления учащихся о богатстве культуры Древней Руси, самобытном характере древнерусской литературы, многообразии ее жанров. Выразительное чтение; подготовка доклада; написание конспекта, отзыва |
| Литература XVII—XVIII вв. | 5 | 10 | 16 | Углубление представления учащихся о творчестве М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Конкурс чтецов. Реферат на литературную тему |
| Литература ХIХ в. | 28 | 44 | 50 | Изучение нового этапа развития русской литературы, новых направлений и методов (сентиментализм, романтизм, реализм). Расширение представления о творчестве А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.  Составление разных типов плана; сопоставление произведений разных видов искусства; написание письма; создание дневниковой записи; анализ эпизода; постановка фрагмента произведения, написание сочинения |
| Контрольное сочинение | 1 | 1 | 1 | Написание сочинения по творчеству А.С. Пушкина или М.Ю. Лермонтова |
| Литература XX в. | 13 | 20 | 31 | Углубление знаний учащихся о литературе XX века. Расширение представления о творчестве А.И. Куприна, А. Платонова, В.М. Шукшина, В.Г. Распутина. Постижение жанрово-стилевых особенностей русской поэзии второй полорвины XX века. Написание рецензии. Проектная деятельность. Мелодекламация. Написание рассказа. Совершенствование навыка пересказа с элементами анализа |
| Из зарубежной литературы | 1 | 3 | 7 | Углубление представления учащихся о научно-фантастической литературе. Написание отзыва. Создание иллюстраций, киносценария |
| Повторение | 1 | 2 | 4 | Систематизация знаний по теории и истории литературы. Выявление взаимосвязи между русской и белорусской литературами. Читательская конференция; представление проектов; литературная гостиная; литературная викторина |
| **Всего** | **53** | **88** | **123** |  |

На учебных занятиях по русской литературе для работы с текстами следует использовать издания серии «Школьная библиотека» (список серии книг «Школьная библиотека» размещен на национальном образовательном портале: [*www.adu.by / Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2160-perechni-uchebnykh-izdanij.html)), а также интернет-ресурсы:

Национальной библиотеки Беларуси: [*www.nlb.by*](http://nlb.by/)*;*

Редакционно-издательского учреждения «Выдавецкі дом “Звязда”»: [*www.lim.by*](http://www.lim.by)*.*

**4. Календарно-тематическое планирование**

К 2019/2020 учебному году издано примерное календарно-тематическое планирование «Русский язык и литература» для V, VI, VII, VIII, IX, X, XI классов (Минск : Нац. ин-т образования: Аверсэв, 2019).

Примерное календарно-тематическое планирование для IX класса размещено на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)***.***

**5. Особенности организации образовательного процесса**

В 2018/2019 учебном году проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «Русский язык», в которой приняли участие учащиеся X класса учреждений общего среднего образования.

По результатам республиканской контрольной работы подготовлены рекомендации, которые могут быть использованы с целью повышения качества образования. Данные рекомендации размещены на национальном образовательном портале ([*https://adu.by*](https://adu.by/)).

При выборе домашнего задания рекомендуется ориентироваться на примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», где в графе «Домашнее задание» определены конкретные упражнения и задания по каждой теме. При этом нужно учитывать, что объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной учебной ситуации и индивидуальных особенностей учащихся. Обращаем внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе не является обязательным для учащихся.

В V–-VIII классах письменные работы по русской литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер.

Для заучивания наизусть учитель предлагает только те стихотворения или прозаические отрывки из художественных текстов, которые определены учебной программой по русской литературе.

При планировании и организации внеклассной работы по русской литературе рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2019/2020 учебном году:

**15 октября** – **205 лет** со дня рождения русского поэта и писателя М.Ю. Лермонтова (1814–1841);

**17 января – 160 лет** со дня рождения русского писателя   
А.П. Чехова (1860–1904);

**29 января – 130 лет** со дня рождения русского поэта и писателя   
Б.Л. Пастернака (1890 –1960);

**11 мая** – **115 лет** со дня рождения русского писателя   
М.А. Шолохова (1905–1984);

**8 июня** – **110 лет** со дня рождения русского поэта   
А.Т. Твардовского (1910–1971).

**6. Дополнительные ресурсы**

Актуальную информацию для изучения и использования в педагогической практикеможно найти в разделе «Дистанционный всеобуч для учителя»,размещенном на национальном образовательном портале в разделе *«*[*Электронное обучение*](http://e-vedy.adu.by/)*»*, а также по адресу: [*http://e-asveta.adu.by/*](http://e-asveta.adu.by/).

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by) *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы* / [***Русский язык***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html)*,* [***Русская литература***](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html)***.***

**7. Выпускной экзамен по русскому языку**

**В 2019/2020 учебном году выпускной экзамен** **по русскому языку** по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться в форме диктанта; по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования – в форме изложения *по разным текстам* для учащихся, изучающих русский язык на повышенном уровне, и для учащихся, изучающих русский язык на базовом уровне.

**8. Организация методической работы**

Предметная и методическая грамотность являются важнейшими составляющими профессиональной компетентности педагогов, поэтому для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в 2019/2020 учебном году предлагается единая тема ***«Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования».***

На августовских предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в 2019/2020 учебном году:

образовательные стандарты общего среднего образования;

обновленные учебные программы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» для IX класса;

новые учебные пособия по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» и особенности работы с ними;

новые учебно-методические пособия по русскому языку и литературе для учителей, методические публикации в предметом научно-методическом журнале «Русский язык и литература»;

рекомендации по результатам изучения качества образования как информационная основа совершенствования образовательного процесса.

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей русского языка и литературы в 2018/2019 учебном году. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2019/2020 учебный год.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы(методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть ***актуальные вопросы*** теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

1. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в условиях обновления содержания образования.

2. Совершенствование языковой, речевой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учителей русского языка и литературы.

3. Реализация текстоцентрического подхода на уроках русского языка и литературы как необходимое условие качества образования.

4. Формирование читательской компетентности учащихся в условиях развивающейся информационно-образовательной среды школы.

5. Современные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию как основа подготовки и проведения урока русского языка и литературы.

6. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся на уроках русского языка и литературы.

7. Учебная мотивация как один из ведущих факторов успешности обучения.

8. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка и литературы с целью повышения речевой культуры учащихся.

9. Технология обобщения и описания эффективного опыта педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

С целью обеспечения условий для развития предметно-методических компетенций учителей русского языка и литературы в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» в 2019/2020 учебном году планируется проведение повышения квалификации и обучающих курсов (тематических семинаров).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2019/2020 учебном году размещены на сайте ГУО «Академия последипломного образования» *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*).*