*Філіпеня З.А., настаўнік хіміі*

**УРОК ХІМІІ «КІСЛАРОД І СЕРА»**

**Мэта:** развіць і сістэматызаваць веды вучняў аб кіслародзе і серы як хімічных элементах і простых рэчывах.

**Задачы:**

* стварыць умовы для развіцця ўяўленняў вучняў аб элементах групы VIА на прыкладзе кіслароду і серы,
* развіваць уяўленні вучняў аб алатропіі хімічных элементаў,
* сфарміраваць уяўленне аб вадародных злучэннях кіслароду і серы,
* замацаваць уменні прымяняць атрыманыя веды пры тлумачэнні новых фактаў,
* выхоўваць беражлівыя адносіны да прыроды і экалагічную культуру, звяртая ўвагу на ўласцівасці кіслароду, азону серавадароду.

Абсталяванне і рэактывы: тэлевізар, ноўтбук, прэзентацыя, перыядычная табліца Д.І. Мендзялеева, харчовыя прадукты, багатыя серай, пераксід вадароду, мадэль малекулы вады, запалкі.

Тое, што мы ведаем, - абмежавана,

а тое, чаго не ведаем, - бясконца.

 П. Лаплас

Ход урока

І. Арг. момант

Праверка падрыхтаванасці да ўрока.

Псіхалагічны трэнінг

Заплюшчыце вочы. Пажадайце сабе добрай раніцы, поспехаў, пакоя. Пажадайце, ка у нас усе атрымалася.

ІІ. Праверка ведаў.

Выканнне самастойнай работы па тэме “Галагены”

ІІІ. Пастаноўка тэмы і мэты ўрока (разам з вучнямі). Матывацыя дзейнасці:

Звяртаюся да дэвізу ўрока.

Праслухоўванне тэксту:

У пачатку ХХ ст. у Пецярбургу на складзе ваеннага абмундзіравання адбылася скандальная гісторыя: падчас рэвізіі да жаху інтэнданта высветлілася, што алавяныя гузікі для салдацкіх мундзіраў зніклі, а скрыні, у якіх яны захоўваліся, даверху запоўненыя шэрым парашком. І хоць на складзе быў люты холад, гора-інтэнданту стала горача. Яшчэ б: яго, вядома, западозраць ў крадзяжы, а гэта нічога, акрамя катаржных работ, не абяцае.

Выратавала небараку заключэнне хімічнай лабараторыі, куды рэвізоры накіравалі змесціва скрынь:

«Дасланае Вамі для аналізу рэчыва, несумненна, волава. Відавочна, у гэтым выпадку мае месца з'ява, вядомая ў хіміі пад назвай «алавяная чума».

Што ж гэта за “алавяная чума» і якое дачыненне мае пачутае вамі да нашага ўрока?

**IV. Вывучэнне новага матэрыялу и першаснае замацаванне.**

**1.Параўнальная характарыстыка атамаў кіслароду і серы (работа ў групах – запаўненне табліцы, афішырванне работы)**

- Якая электронная канфігурацыя знашняга электроннага слоя кіслароду і серы?

- Якія валентныя магчымасці кіслароду і серы? Ступені акіслення?

**2. Алатропныя мадыфікацыі кіслароду і серы.**

Успамінаем, што такое алатропія? Алатропныя мадыфікацыі?

Вывучаем алатропныя мадыфікацыі працуя з падручнікам, запаўняе табліцу (работа ў групах, афішырванне )

3. Хімічныя ўласцівасці простых рэчываў кіслароду і серы, састаўляем рэакцыі на дошцы, у сшытках)

4. Вадародныя злучэнні кіслароду і серы.

Дысацыяцыя вады і серавадаролнай кіслаты.

Утварэнне сульфідаў сурмы, свінцу, састаўленне ўраўненняў рэакцыі.

**Шкода серавадароду і карысць.**

5. Прымяненне кіслароду і серы( работа з падручнікам у групах)

Значэнне серы для арганізма (выступленне вучня).

**Дэманстрацыя прадуктаў багатых серай.**

V. Абагульненне ведаў.

Па запісах у сшытках

VI.Першасны кантроль і карэкцыя ведаў.

Выкананне тэставага задання.Узаемаправерка.

VII.Падвядзенне вынікаў.

Рэфлексія.

Ці пашырылі вы сёння межы сваіх ведаў?

Ці можаце зараз сказаць, якія адносіны меў расказ пра алавяную чуму да нашага ўрока?

Што вас зацікавіла?

Над чым патрэбна яшчэ папрацаваць?

VIII. Д/З §38,№5.