*Коршак Л.И, учитель начальных классов*

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «СВЕРХУ ВНИЗ, НАИСКОСОК!»**

**Цель:** Продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского, его биографией.

**Задачи:** Создать условия для продолжения работы над умением ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы, анализировать поступки героев; заставить задуматься над секретом «смешного», учить работать в паре; воспитывать интерес к литературным произведениям.

**Оборудование:** произведения В. Драгунского, портрет автора, карточки, презентация.

**Ход урока**

**І. Орг. момент**

*Эмоциональное настроение на урок*

Вот звонок сигнал нам дал-

Литературы час настал.

Время даром не теряйте

И работу начинайте.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

**ІІ. Актуализация знаний**

Сегодня я (Слайд 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Познакомлюсь | с новым рассказом |
| Проверю | как я знаю прозведение |
| Покажу | свои знания |

- Почему нам бывает смешно?

- А что вызывает у вас смех?

Такими смешными бывают эти дошкольники…

А какие произведения мы читали В.Драгунского? (“Что я люблю”, “Друг детства”. “Что любит Мишка”.

**ІІІ. Постановка проблемы.**

- Что вы помните об этом писателе? (Слайд 2)

Сегодня на уроке Виктором Драгунским у нас побудет один из учеников. А мы зададим ему пару вопросов, на которые он должен будет ответить.

Вопросы:

- Виктор Юзефович где и когда вы родились? (30 ноября 1913г. в Нью-Йорке)

– Где прошло ваше детство? (в Гомеле, в 12 лет семья переехала в Москву)

- Виктор Юзефович, кто из героев вам нравится больше всего?

 - Вы работали строителем? Кем вы работали? (токарем на заводе, заводским рабочим, шорником (шорники делают конскую упряжь),лодочником, актёром,сочинял репризы для колег-клоунов). Он был даже рыжим клоуном в цирке на Цветном бульваре. С огромной радостью выступал на детских утренниках в роли Деда Мороза.

– Какой из мальчиков похож на вашего сына?

- Все рассказы вы писали из жизни или придумывали?

 **ІV. Работа по новой теме.**

Как мы уже с вами выяснили прототипом главного героя является его сын Денис. Сборник рассказов о нём так и называется «Денискины рассказы», а в образе отца можно легко узнать самого писателя. Многие истории В. Драгунский написал, взяв сюжеты из жизни Дениски и его друзей. Кто помнит как их звали? (Мишка, Алёнка) Весёлые рассказы вызывают у людей улыбку и смех. А как бы это странно не звучало, но смех – дело серьёзное. Важно научиться видеть по настоящему смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь самому рассказать о каком – либо забавном случае. В этом помогут нам рассказы В. Драгунского. Сегодня мы продолжим знакомство ещё с одним юмористическим рассказом «Сверху вниз, наискосок!» (Слайд 3)

**V.Практическое занятие.** (Слайд 4)

Разминка. Чтение слов по слогам (Слайд 5)

Чтение скороговорки (Слайд 6)

Составление слов (Слайд 7)

**VІ. Первичное закрепление.** (Слайд 8)

Прочитаем рассказ по цепочке и выясним какие смешные истории были в рассказе. (Читаю первый абзац рассказа). Ребята послушайте, и подумайте как ответить на вопросы?

- Кто же герои? Что вы можете о них сказать?

– И почему рассказ так назван?

**Словарная работа.**

 **Азарт** – задор, увлечение.

**Остолбенеть** – потерять способность двигаться от какого-то душевного потрясения.

**Скипидар** - жидкость с едким запахом

**Слесарь** – рабочий, специалист по починке металлических изделий

**Стал качать во всю ивановскую** – очень сильно

**Управдом –** человек, управляющий домом

**Чёрный ход** – запасной выход

**Шабаш, девчата** – хватит, достаточно

**VІІ. Физкультминутка.**

Представьте себя в роли:

Мишки, который вошёл в азарт и качает насос.

Дениски, который красит сверху вниз, снизу вверх.

Алёнки, которая подставляет ноги и визжит от восторга.

Управдом, который остолбенел.

**VІІІ. Включение в систему знаний и повторение**.

- О чём этот рассказ? (О ремонте во дворе)

– Как вы думаете, родители тоже радовались тому, что «повсюду валялись кирпичи и доски, а посреди двора высилась огромная куча песка»? (Родителям это не нравилось, так как дети приходили домой испачканные в песке и краске)

– А когда произошла эта история?

–Нравилось ли ребятам помогать рабочим?

–Что случилось с ними на этот раз? (они покрасили всё вокруг и даже Алёнку) – Как вы думаете Мишке и Дениске нравилось красить всё подряд? **Выборочное чтение**

- *Ребята, найдите и назовите эпизоды в произведении, которые показались вам смешные.*

– Подумайте, чем они похожи между собой? (они связаны с покраской чего-либо: Алёнки, белья, управдома)

В чём же секрет «смешного»?

 **«Смешно, когда есть контраст»**

(Контраст - резкая противоположность).

- Вспомните какого цвета был костюм у управдома и какого цвета была краска? (белый и тёмно – коричневый).

– Объясните поведение Дениски и управдома, Мишки и Алёнки (Дениска и управдом замерли, а Мишка и Алёнка веселились)

Где же контраст? (Ужас – веселье)

**ІХ. Работа в группах.**

*Сплошной текст.* (проверить) (Слайд 9,10,11) *Задания для групп.* (проверить) (карточки)

*Чтение половинками. (Слайд 12,13)*

*Чтение вверх ногами. (Слайд 14,15,16,17)*

 *Текст-вертушка (Слайд 18,19)*

**Х. Цифровой диктант:**

**ДА - 1 НЕТ – 2**

- Всё случилось летом?

- Дениска принёс дяде Грише холодной воды?

- Алёнка показала, где у них чёрный ход?

- Дядя Гриша подарил Дениске машинку?

- Во двор пришло пять девушек?

- «Ландыши, ландыши» - любимая песня девушек?

– Было без пяти час?

– Оставили ведро с краской?

- Алёнка – подружка Дениски и Мишки?

– Алёнку выкрасили в жёлтый цвет?

– Девушки купили подарки ребятам за оказанную им помощь в покраске стены?

– Родители наказали детей?

Проверим (Слайд 20)

**Творческая работа**

- Ребята, вам нужно будет найти героя по описанию.

1.Заботливый, как-то раз принёс дяде Грише полный чайник кипятку. Любит играть в разные игры. Внимательный. Не любит песню «Ландыши, ландыши». Старается расти побыстрее. (Дениска)2. Любит спорить, особенно с мальчиками. Интересным способом избавляется от синяков и порезов. Друзья про этого героя говорят так: настоящий индеец. Любит танцевать. Принимает ванну со скипидаром. (Алёнка)

3. Любопытный, первый предложил покачать насос. Азартный, всё время приговаривает: «Крась давай, быстрей давай!» Трудолюбивый, стирал бельё две недели. (Мишка)

**ХІ. Домашнее задание**. Прочитать басни И.Крылова

**ХІІ. Подведение итогов урока. Рефлексия**.

– Как вы думаете, почему рассказ В. Драгунского так назван?

– Каково ваше настроение?

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Кому захотелось продолжить знакомство с рассказами В. Драгунского? Слайд 21