*Лапанік М.М., настаўнік пачатковых класаў*

**УРОК МАТЭМАТЫКІ «СКЛАДАННЕ ДВУХЗНАЧНЫХ ЛІКАЎ БЕЗ ПЕРАХОДУ ПРАЗ РАЗРАД»**

**Задача:** плануецца, што да канца ўрока вучні будуць разумець, як дакладна складаць двухзначныя лікі без пераходу праз разрад

**Мэты:** стварыць умовы для азнаямлення з вусным прыёмам паразраднага складання, адпрацоўваць вывучаныя прыёмы вуснага складання і аднімання; развіваць увагу праз раз’ясненне, матэматычную мову праз меркаванне, ствараць умовы для выхавання правіл дарожнага руху

**Абсталяванне:** мультымедыйная прэзентацыя, заданні для самастойнай работы, лялька Жэня

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны пачатак урока**

 *Дзеці хорам:* Я ўмею хутка думаць,

 Я ўмею разважаць.

 На ўроку ўсё старанна

 Буду я запамінаць.

Настаўнік: Хачу вам прадставіць госцю нашага ўрока. Знаёмцеся – гэта Жэня, гераіня вядомай казкі Валянціна Катаева “Кветка- вясёлка”. Яна тут невыпадкова. Жэня хоча пакатацца па нашаму матэматычнаму гораду і вырасціць цудадзейную кветку, якая б прыносіла людзям шчасце **(слайд 1)** Кветка зможа раскрыць свае пялёсткі толькі ў тым выпадку, калі Жэня выканае заданні. Адной ёй справіцца складана. Дзеці, вы гатовы дапамагчы Жэні выканаць заданні і вырасціць кветку?

Вандраванне будзе незвычайным, а матэматычным (**слайд 2**). Які від транспарту нам спатрэбіцца, вы даведаецеся калі адгадаеце загадку:

У яго два кола,

І сядло на раме.

Дзве педалькі ўнізе,

Круцяць іх нагамі.

 (Веласіпед)

Веласіпедыст- адзін з самых актыўных удзельнікаў дарожнага руху. Пагэтаму ён павінен добра ведаць правілы дарожнага руху і абавязкова іх выконваць.

1. **Знаёмства з тэмай урока, пастаноўка задачы і мэт урока.**

Дзеці хорам чытаюць тэму ўрока (**слайд 3).** Затым вызначаюць задачу і мэты ўрока, настаўнік карэктыруе і дапаўняе іх. (**слайд 4)** На кветцы з’яўляецца першы пялёстак (**слайд 5**).

1. **Праверка дамашняга задання.**

Перад выездам на веласіпедзе абавязкова трэба праверыць яго тэхнічнае састаянне. На што мы звернем увагу?

Якія лічбы атрымаліся пры выкананні дзеянняў?(Двухзначныя)Як называюцца кампаненты пры адніманні? Назавіце аднімаемые ў 2, 3 прыкладах? (41,61) Назавіце лічбы, у якіх лік 8 абазначае колькасць адзінак? (28, 78, 48) Правяраецца задача. Колькі цукерак у другім пакеце? (47) Што абазначае тут лік 4? (Дзесяткі)

На кветцы з’яўляецца другі пялёстак (**слайд 6)**

1. **Актуалізацыя ведаў і ўменняў**

Гульня “Лішні лік”

Жэня хоча, кабвы запісалі лікі ў парадку ўзрастання. Кожнаму ліку суадносіцца літара, якая дапаможа скласці слова (**слайд 7**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 6 | 84 | 62 | 54 | 38 | 26 |
| ё | с | н | ы | д | а | т |

Адказ: стадыён

-Які лік тут лішні? (6) Чаму? (Ён адназначны)

- Настаўнік цікавіцца, як дабрацца да стадыёна? Што дапамагае нам даведацца, дзе іяк трэба рухацца7 (Дарожныя знакі)

Дарожныя знакі – гэта ўмоўныя абазначэнні для арыентавання ўдзельнікаў дарожнага руху.

* Што абазначаюць гэтыя знакі? (**слайд 8**)
* Як называецца гэты знак? (“Кругавы рух”) Дзе такі знак устанаўліваюць?

Дзеці рашаюць прыклады па прынцыпу кругавых. Праводзіцца праверка. (**слайд 9**)

**Рашэнне задач “Дарожная матэматыка”**

1. 4 хлопчыка паехалі катацца на веласіпедах па вуліцам горада. Аднаму з іх было 13 гадоў, а астатнім 15 гадоў. Колькі хлапчукоў паступілі правільна? (3)
2. 13 хлопчыкаў і 6 дзяўчынак выйшлі са школы. Калі яны падышлі да пешаходнага пераходу, зялёны сігнал светлафора ўжо пачаў мігаць. 3 хлопчыка перабеглі дарогу, а астатнія дзеці вырашылі чакаць наступнага зялёнага сігналу. Колькі дзяцей паступілі правільна? (16)

**Гульня “Трэці лішні” (слайд 10)**

* Колькі ў многавугольнікаў бакоў, вуглоў? На якія групы можна раздзяліць гэтыя фігуры? ( **слайд 11)**
* Формы якіх фігур маюць дарожныя знакі? (**слайд 12)**
1. **Вывучэнне новага матэрыялу.**
* Дзеці, Жэня не можа рашыць прыклад, дапамажыце ёй. Знайдзіце яго значэнне і напомніце алгарытм складання двухзначных лікаў.

54 + 32 50+30=80

 4+2=6

 80+6=86

Два вучня рашаюць прыклады на дошцы 24+12; 32+15

На кветцы з’яўляецца чацвёрты пялёстак (**слайд 13**)

***Фізкультмінутка(слайд 14)***

Дарога не сцежка,

Дарога не канава.

Спачатку глянь налева,

Потым глянь направа.

Ты налева павярніся,

А потым направа.

Сябру побач усміхніся.

Топні праваю нагой,

Раз, два, тры.

Пакруці галавой

Раз, два, тры.

Рукі ўверх паднімі

І пахлопай, раз, два, тры.

На кветцы з’яўляецца пяты пялёстак. (**слайд 15**)

**Работа ў групах**

Кожная група выбірае заданне з дапамогай геаметрычных фігур(**слайд 16**)

Квадрат – заданне 6 с.15: параўнайце, не выконваючы вылічэнняў

Прамавугольнік – рашыце задачу: Жэня прачытала 25 старонак кнігі, ёй засталося прачытаць яшчэ 14 старонак. Колькі ўсяго старонак у кнізе?

Круг – устаўце ў “акенцы” знакі арыфметычных дзеянняў

48\*10=58

53\*2=51

40\*3=37

На кветцы з’яўляецца шосты пялёстак (**слайд 17)**

**Фізкульмінутка для вачэй**

1. **Замацаванне вывучанага**

***Самастойная работа***

1 варыянт 2 варыянт

Рашыце прыклад

43+56 62+37

Знайдзіце памылку

69-7=64 85-4=82

Устаўце патрэбныя лікі

\*6+2\*=98 1\*+\*8=89

На кветцы з’яўляецца сёмы пялёстак (**слайд 18**)

1. **Дамашняе заданне**

Незалежна ад таго, кім вы з’яўляецеся на дарозе: пешаходам, веласіпедыстам, шафёрам – вы павінны рухацца на зялёны сігнал светлафора. Выберыце сігнал светлафора – заданне, якое вы будзеце выконваць дома.

-чырвоны - №8 на с. 15;

- жоўты - №7,8 на с. 15;

- зялёны - №7 на с. 15, прыдумаць 6 прыкладаў на складанне, каб сума была роўная 78.

8. Падвядзнне выніку. Рэфлексія

Дзеці завяршаюць сказы.

На ўроку я:

* навучыўся…
* успомніў…
* зразумеў, што магу навучыць другога…

Жэні вельмі спадабалася вандраванне, таму што вы дружна працавалі і пагэтаму распусцілася кветка-вясёлка. Дзяўчынка вельмі ўдзячна вам за дапамогу і дорыць вам памяткі юных веласіпедыстаў.