*Птуха А.Д., учитель начальных классов*

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»**

**Цель:** формирование нравственных качеств учащихся

**Задачи:** создать условия для раскрытия понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций, формировать навык восприятия на слух и понимания текстов на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»; содействовать развитию речи, мышления, навыков коммуникативного общения; способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, взаимоуважения, трудолюбия

**Оборудование:** веточка дерева, краски, кисточки, посуда для воды, листы белой бумаги, зернышки, цветок, игрушка, книга, чашка.

**Ход урока**

**Слайд 1.**

**І. Организационно-мотивационный этап.**

 -Ребята, к нам на урок пришли гости, повернитесь к ним и поприветствуйте их своими улыбками. Улыбка помогает нам в жизни, дает нам **хорошее настроение,** помогает творить добро.

 -Ребята, сегодня по дороге в школу я нашла вот эту веточку. Я подумала и решила принести её на наш урок. Сейчас зима, все деревья надели снежные шапки и шубы и «спят», но я, ребята, предлагаю вам «разбудить» нашу веточку. Вы согласны? Попробуем? Тогда давайте поработаем.

**ІІ. Этап сообщения темы, цели и задач урока.**

**Слайд 2.**

 -Ребята, я знаю одно замечательное стихотворение, которое написал великий русский поэт Владимир Владимирович Маяковский. Думаю, с этого стихотворения сегодня мы и начнём наш урок. Ребята, внимательно послушайте стихотворение, чтобы потом вы смогли определить тему нашего урока.

**Слайд 3.**

Крошка сын к отцу пришел

и спросила кроха,

что такое хорошо

и что такое плохо?

**Слайд 4.**

У меня секретов нет

Слушайте детишки

Папы этого ответ

помещаю в книжке.

**Слайд 5.**

- Если ветер  крыши рвет,

Если     град загрохал,-

каждый знает - это вот

для прогулок плохо.

**Слайд 6.**

Дождь покапал и прошел.

Солнце  в целом свете.

Это - очень хорошо

и большим и детям.

**Слайд 7.**

Если     сын чернее ночи,

грязь лежит на рожице,-

ясно,  это  плохо очень

для ребячьей кожицы.

**Слайд 8.**

Если мальчик любит мыло

и зубной порошок,

этот мальчик очень милый,

поступает хорошо.

**Слайд 9.**

Если бьет дрянной драчун

слабого мальчишку,

я такого не хочу

даже вставить в книжку.

**Слайд 10.**

Этот вот кричит:

 - Не трожь тех,

кто меньше ростом!-

Этот мальчик  так хорош,

загляденье просто!

**Слайд 11.**

Если мальчик  любит труд,

Тычет  в книжку пальчик,

про такого пишут тут:

он   хороший мальчик.

**Слайд 12.**

От вороны карапуз

Убежал, заохав.

Мальчик этот просто трус.

Это очень плохо.

**Слайд 13.**

Этот,   хоть и сам с вершок,

спорит с грозной птицей.

Храбрый мальчик,  хорошо,

в жизни   пригодится.

**Слайд 14.**

Этот   в грязь полез  и рад.

что грязна рубаха.

Про такого  говорят:

он плохой,  неряха.

**Слайд 15.**

Этот чистит валенки,

Моет    сам    галоши.

Он хотя и маленький,

но вполне хороший.

**Слайд 16.**

Мальчик        радостный пошел,

и решила кроха:

"Буду      делать хорошо,

и не буду -  плохо".

-Какой вопрос задаёт крошка сын своему отцу вначале стихотворения?

-Ребята, так что же мы сегодня будем обсуждать?

**Слайд 17.**

-Совершенно верно, сегодня на уроке мы попытаемся разобраться, что такое хорошо, а что такое плохо.

-А как вы думаете, зачем нам это надо знать? (чтобы быть добрыми, противостоять злу, стремиться к добру, совершать хорошие добрые дела)

-Ребята, ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо» мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

**ІІІ. Этап работы по теме урока.**

-Ребята, у меня на “волшебной” интерактивной доске записано начало предложений, давайте их продолжим.

**Слайд 18.**

Хорошо, когда...

Плохо, когда …

**Слайд 19.**

-Дети, сейчас вы составили предложения о том, что такое хорошо и что такое плохо. А давайте подумаем, какое еще мы знаем слово очень близкое к слову «хорошо»?  (Добро.)

-А какое слово близкое слову «плохо»? (Зло.)

-Ребята, а представьте себе, что вы художники, и вам необходимо на листе бумаги изобразить добро и зло, подумайте, какие для этого вы возьмете краски.

(На листах бумаги учащиеся изображают добро и зло. Обосновывают свой выбор.)

-У добра будут чистые, красивые, яркие, теплые тона краски, а у зла - темные, черные, холодные тона.

-Ребята, коль существуют на нашей планете добро и зло, значит люди могут творить и добрые, и плохие дела. Очень часто хорошее и плохое идут рядом. Сейчас мы рассмотрим несколько ситуаций и попробуем определить их хорошие и плохие стороны.

**Решение ситуативных задач.**

Задача 1. «Ване задали задание подготовить выступление о животных. Он нашёл материал в библиотеке, подготовил выступление. К тому же вырезал из книг рисунки животных».

-Определите, пожалуйста, что здесь хорошо, а что плохо. (Хорошо: постарался и подготовил выступление. Плохо: испортил книгу)

-А что бы вы сделали? (Сделать рисунки животных самим, принести книгу с рисунками животных на урок и показать ребятам.)

Задача 2. Миша пришёл домой весь грязный. Он с друзьями во дворе сажал деревья и помог поливать их водой. Маме пришлось постирать Мишину одежду.

–Определите, пожалуйста, что здесь хорошо, а что плохо. (Хорошо: мальчик помог друзьям. Плохо: испачкался.)

- А что же делать в этой ситуации? (Работать чисто и аккуратно или помочь маме постирать загрязнённую одежду.)

 **Физкультминутка.**

-Мы - веселые мартышки

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску,

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

И гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

**Работа в группах.**

**-**Ребята, а сейчас вы поработаете в группах. Перед вами будет несколько картинок с рисунками, обозначающими хорошие и плохие поступки человека. Одна группа выберет среди картинок хорошие поступки, а вторая группа – плохие.

(Учащие показывают картинки, обосновывают свой выбор.)

**Работа с учебником. Слуховое восприятие сказки «Чья помощь лучше?». Рассматривание иллюстраций к сказке.**

-Ребята, а сейчас я хочу прочитать вам сказку, которая называется «Чья помощь лучше?». Но давайте сначала откроем учебники на странице 39, я буду читать сказку, а вы будете одновременно рассматривать иллюстрации к ней.

(Чтение сказки «Чья помощь лучше?»)

**Анализ сказки.**

-Как звали дочерей короля?

-Чем решил заняться король?

-Как Алина решила помочь королю? А Полина?

-Что решила сделать Эвелина?

-Какая из дочерей короля настоящая помощница?

-А как вы помогаете дома?

**Самостоятельная работа в тетради. Взаимопроверка.**

-Ребята, а сейчас вы самостоятельно поработаете в своих тетрадках. Откройте страницу 22. Из ряда нарисованных предметов найдите те, которые нам нужны для уборки квартиры. Обведите их карандашом.

(Учащие работают самостоятельно. Проводится взаимопроверка.)

-Назовите, какие предметы нужны для уборки квартиры.

-Встаньте те ребята, кто выполнил задание без ошибок.

-У кого есть ошибки?

**Игра «Похлопаем-потопаем».**

-Ребята, сегодня к нам на урок пришли сказочные герои. Сейчас мы вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие наоборот совершали не очень хорошие поступки. Давайте встанем, и если этот герой совершает положительные поступки, то мы будем хлопать в ладоши, а если отрицательные – топать ногами.

**Слайды 20 - 26**

**Сказочные герои:** Лунтик, доктор Айболит, Баба Яга, Шапокляк, волк, Карабас-Барабас, кот Леопольд, мыши, собаки из «Щенячего патруля»

**Слайд 27.**

-Ребята, сегодня на урок я принесла несколько разных предметов - зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка. Давайте подумаем, какой добрый поступок можно совершить с их помощью? (Зернышками накормить птичек, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть.)

**IV. Этап рефлексии.**

-Ребята, вот подходит к концу наш урок. Посмотрите на нашу веточку, она всё ещё спит. У меня в коробочке есть листочки, давайте попробуем назвать как можно больше хороших поступков, которые может совершить человек.

(Дети называют хорошие поступки и приклеивают к веточке листочки.)

-Вот видите, ребята, как она от наших хороших слов ожила и зазеленела среди зимы веточка.

**V. Этап подведения итога урока.**

-Ребята, так как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо? (Хорошо, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим. Плохо, когда своими поступками человек огорчает других и себя.)

-Какой вывод можно сделать из нашего разговора? (Мы должны стараться совершать больше хороших поступков, потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей, а мир становится богаче, добрее и лучше.)

-Ребята, по капельке, по кирпичику - медленно строится мир доброты. Он очень хрупкий и его надо защищать. Пусть всё хорошее, что есть в каждом из вас, только растёт, развивается и разрастается. Не пускайте зло в ваши сердца.

(Подводится итог работы учащихся на уроке.)

-А закончить наш урок я хочу стихотворением.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека…

**Слайд 28.**

-Спасибо за урок!