Государственное учреждение образования

« Пастовичская средняя школа»

Трудиться – всегда пригодиться

***Игра - занятие***

 Подготовила и провела

учитель начальных классов

 Лапаник М. М.

а/г Пастовичи, 2019

 **Цель:** сформировать у учащихся осознанное мнение о необходимости труда и трудовой деятельности в жизни каждого человека.

 **Задачи:** создать условия для обобщения знаний и осознания детьми значения труда в жизни человека; содействовать развитию познавательного интереса к людям труда и их профессиям; воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.

 **Оборудование:** вырезанные из бумаги «солнышки»; карточки с картинками; игра «Знаю все профессии»; стихотворение Е. Михаленко «Снеговик», басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»; музыкальная композиция, тарелки со смесью фасоли, семян тыквы.

**Ход мероприятия**

 **Педагог:** В начале занятия я хотела бы узнать, с каким настроением вы приступаете к работе. У вас на партах лежат вырезанные из бумаги «солнышки» - грустные, радостные, спокойные. Поднимите то из них, которое соответствует вашему настроению. Пусть улыбки ваших «солнышек» согревают нас на протяжении занятия.

 - Ребята, прочитайте пословицу.

 *Запись на доске.*

***Трудиться – всегда пригодиться.***

 -Как вы понимаете смысл этой пословицы ? Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем мероприятии ? О чём бы вы хотели узнать? (*ответы детей*)

- Мы будем говорить о значении труда в жизни человека, будем учиться любить и уважать свой труд , ценить труд других людей. Как вы думаете, нужно ли человеку работать? Для чего? Что такое трудолюбие? (Желание трудиться, любовь к труду.) Как можно назвать человека, который любит работать? (Трудолюбивый.) Давайте подберём слова, близкие по значению к слову «трудолюбивый». (Работящий, труженик.) А противоположные ему по смыслу? (Лентяй, бездельник, лежебока.)

**Работа по теме.**

**Педагог:** Внимательно послушайте притчу «Две сохи».

***Две сохи.***

 В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и повёз на поле. Работая там, она стала красивой и блестящей. Когда обе сохи встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребили в дело. Была покрыта ржавчиной. С завистью посмотрела она на блестящую подругу:

 - Скажи, как ты стала такой красивой ? Я берегла себя, лежа в тишине сарая, но ты всё равно выглядишь намного лучше и даже новее.

 - Это безделье тебя так изувечило, а я стала красивой от труда.

 ***Беседа по вопросам:*** понравилась ли вам притча? Почему одна соха стала блестящей и красивой, а другая покрылась ржавчиной? Чему учит нас эта притча? Что происходит с человеком, который избегает работы? Как вы думаете, легко ли живётся людям? Так зачем же человеку трудиться? (Ответы детей)

 **Педагог**. Может кто-то из вас вспомнит пословицы, созвучные теме притчи «Две сохи»? ( Ответы детей)

 Ребята, приведите примеры литературных героев, которые любили трудиться и которые, наоборот, были ленивыми. (Золушка, Соломинка, Курочка…)

**Игра «Знаю все профессии»**

 Ребята, подберите к разным профессиям рабочий инструмент.

 ***Учащийся читает стихотворение Е. Михаленко «Снеговик».***

Я наблюдала из окна

Однажды в декабре:

Весь день лепил снеговика

Мальчонка во дворе.

Он весь вспотел, он так устал –

Работа нелегка,

Но всё же дела не бросал –

Лепил снеговика.

Морковный нос, веселый рот,

Глаза из угольков.

Ну, вот уж вечер настаёт,

И снеговик готов.

Ушёл мальчонка отдыхать,

В тепле попить чайку.

Придётся одному стоять

Теперь снеговику.

Но чья-то злобная рука

Забавы, ради скуки

Разрушила снеговика,

На красоту не глядя.

О, сколько горя испытал

Тот мальчик поутру! –

Поймите, дети, и всегда

Чужой цените труд.

 *Беседа по вопросам:* Как мальчик лепил снеговика? Делал он это только для себя? Что обнаружил мальчик на следующее утро? Что вы почувствовали, если бы оказались на его месте? А цените ли вы труд других людей? (Ответы детей)

**Игра «Закончи пословицу»**

 Учитель раздаёт листочки с частями пословиц, а дети их соединяют. (Работа в группах.)

 Без труда…(не вытянешь и рыбку из пруда).

 Терпение и труд…(все перетрут).

 Труд человека кормит, а …(лень портит).

 Дело мастера…( боится).

 Делу время,…(потехе час).

 **Педагог.** Ребята, любите ли вы трудиться? Какую работу, помимо учёбы, вы обычно выполняете? Помогаете ли вы дома родителям? (Ответы детей).

**Игра «Выбери нужную картинку»**

 Учащиеся делятся на группы; каждая получает набор картинок. Необходимо выбрать те, на которых изображены различные виды работы.

**Физкультминутка**

Дружно маме помогаем,

Пыль повсюду вытираем,

А сейчас - бельё стираем.

Маму вечером встречаем –

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

 **Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей».**

 ***Беседа по вопросам:*** почему Стрекоза оказалась в таком жалком положении? Что могло её спасти от холода и голода? Кому из героев этой басни вы симпатизируете? Как бы вы поступили на месте Стрекозы? Как бы вы поступили со Стрекозой, если бы были Муравьём? (Ответы детей)

 **Практическая работа**

 Звучит спокойная музыка. На каждую парту учитель ставит тарелки со смесью фасоли, семян тыквы. Учащимся предстоит потрудиться – перебрать и рассортировать овощные семена.

 **Подведение итогов. Рефлексия.**

 *Учитель организует беседу по вопросам:* понравилось ли вам наше занятие? Что показалось вам наиболее интересным? Что полезного вы узнали? (Ответы детей)

 **Педагог.**  Любому человеку необходимо трудиться, потому что он нуждается в пище, одежде, жилище, а всё это добывается работой. Давайте стараться ежедневно выполнять доверенную нам работу усердно и добросовестно.