Государственное учреждение образования

«Пастовичская средняя школа»

Урок русского языка в 1 классе

«Что такое хорошо и что такое плохо»

 Медведская Наталья Владимировна,

 учитель начальных классов

аг. Пастовичи, 2020

Цель урока: формировать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»; расширять представления учащихся о полезных делах; обогащать лексику на тему «Полезные дела»; воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, дисциплинированности.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, презентация.

1. Организационное начало урока.
2. Объявление темы урока.
3. Работа по теме урока.
	1. Слуховое восприятие сказки «Чья помощь лучше? с одновременным рассматриванием иллюстрации к тексту сказки (задание 3.с.39)

«Чья помощь лучше?»

 Жил- был король. И было у него три дочери – Алина, Полина и Эвелина. Однажды король созвал своих дочерей и сказал:

 - Сегодня я прошелся по нашему дворцу и просто пришел в ужас: полный беспорядок! Книжки валяются на полу, обувь на подоконниках, а одежда на кроватях! И повсюду – фантики от конфет! И вот я решил сегодгя же заняться уборкой. А вас я хочу спросить: как вы мне будете помогать?

 Старшая дочь Алина сказала: - Я вот как помогу. Когда ты начнешь уборку, я включу твою любимую песню «Все могут короли» С веселой песней ты моментально сделаешь уборку!

 - А я лучше включу телевизор, - сказала средняя сестра, Полина. – Там будут показывать передачу «В гостях у сказки». Я буду внимательно ее смотреть и все тебе пересказывать. И ты сказочно быстро уберешь весь дворец!

 - А ты что включишь? – спросил отец младшую дочь.

 - Я включу пылесос, - ответила Эвелина. – Нет, сначала я разложу все вещи по своим местам. Потом возьму веник и вымету весь мусор. Потом уже пылесосом уберу пыль. После этого влажной тряпкой оботру подоконники и всю мебель. А когда везде станет чисто, мы все вместе сядем и будем смотреть телевизор.

 - Ну что ж, - сказал король, - теперь я узнал, что у меня есть только одна настоящая помощница! По л.Каминскому.

- Как звали дочерей короля?

- Чем решил заняться король?

- Как Алина решила помочь отцу? А Полина?

- Что решила сделать Эмелина?

- Какая из дочерей короля настоящая помощница?

- Как вы помогаете дома?

* 1. Выбор из ряда нарисованных предметов тех, которые понадобятся при уборке квартиры. Выполнение задания 1, с 22 РТ.

(Учащиеся рассматривают предметы, изображенные на рисунке, и называют только те их них, которые нужны для уборки квартиры).

* 1. Слуховое восприятие стихотворения «Мои помощники». Предлагаю догадаться, о каких помощниках идет речь в тексте, и назвать этих помощников.

Мои помощники

Осенью, летом, весной и зимой

Десять помощников дружат со мной.

Некогда с ними скучать и зевать.

Утром они застилают кровать.

После они умывают меня,

После они одевают меня.

В доме они поспевают повсюду:

Пол подметают и моют посуду.

Чистят картошку и чистят ботинки,

Младшему брату рисуют картинки.

Ночью помощникам нужен покой:

Дремлют они у меня под щекой. В Орлов.

- А что умеют делать ваши помощники?

3.4. Составление устных высказываний с опорой на рисунки. Выполнение задания 2 , с. 23 РТ. ( раскрасить только те из них, на которых изображены хорошие поступки детей).

Объяснение своего выбора.

3.5. Решение головоломок, запись небольших слов.. Выполнение задания 3, с.24 РТ.(Учащиеся сначала мысленно «переставляют буквы», т.е. изменяют их порядок, чтобы получилось слово. Затем – записывают буквы в нужной последовательности и читают полученное слово).

3.6. Ознакомление с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай» Толкование её смысла.

3.7. Слуховое восприятие текста «Два товарища».

Два товарища

 Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего – он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

 Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется:

 - Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?

 - А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают. Л.Толстой.

- Что сделал каждый из друзей, когда им встретился медведь?

- Почему медведь не тронул лежащего на дороге человека?

- Какие самые полезные слова в этом рассказе?

- Подходит ли по смыслу к данному рассказу пословица «Сам погибай, а товарища выручай»?

4. Закрепление изученного материала.

 Игра «Плохо – хорошо» с просмотром презентации.

Рисовать на полу и на стенах - это хорошо или плохо? Как ты думаешь?

Уступать место старшим – это хорошо или плохо?

Дразнить и обижать девочек – это хорошо или плохо?

Помогать близким людям или когда тебя попросили – это хорошо или плохо?

Дергать людей за одежду, за волосы – это хорошо или плохо?

Съесть одному весь праздничный торт и не поделиться ни с кем – это хорошо или плохо?

Ухаживать за своими домашними питомцами – это хорошо или плохо?

Закатывать истерики, кричать, плакать без повода, капризничать – это хорошо или плохо?

Сыпать на голову песок – это хорошо или плохо?

Возиться в луже и быть грязным, как поросенок – это хорошо или плохо?

Заниматься спортом, делать физические упражнения – это хорошо или плохо?

Помогать маме по дому, пылесосить, мыть посуду – это хорошо или плохо?

Быть драчуном, обижать слабых маленьких детишек - это хорошо или плохо?

1. Итоговая рефлексия.