**Тэма урока: Жывы пульс музыкі**

**Мэта**: сфарміраваць першаснае ўяўленне пра рытм (пульсацыю) і яго ролю ў музыцы.

**Задачы:**

1) увядзенне паняццяў «пульсацыя», моцная і слабая долі;

2) навучанне перадачы раўнамернай пульсацыі;

3) фарміраванне ўмення ствараць рытмічны акампанемент да знаёмай мелодыі на аснове моцнай і слабой долі;

4) развіццё пачуцця рытму

**Праграмнае забеспячэнне**: презентация «Жывы пульс музыкі»

**Абсталяванне:** мультыборд, баян.

**Музычны рад:** Папеўка "Розныя рабяты", М. І. Глінка “Полька”, С.С.Пракоф’еў “Марш”, музыка Я. Гладкова “Белые снежинки”, А Філіпенка “Вясёлы музыка”

**Ход урока:**

**Арганізацыйны момант: (слайд 1) музычнае прывітанне “Добры дзень, рабяты!”**

**Настаўнік.** Дзеткі! Паглядзіце адзін аднаму ў вочы,усміхніцеся, перадайце крышачку свайго добрага настрою таму, хто сядзіць побач з вамі.

Паглядзіце, ад вашых усмешак у нашым класе стала святлей і утульней.Я жадаю вам, каб вы не толькі набылі веды, а і пайшлі з гэтага урока з новымі ураджаннямі і адкрыццямі!

**Настаўнік**. Сёння на ўроку мы будзем слухаць музыку , вучыцца слухаць яе пульс , пораўноваць розныя па працягласці гукі.

Тэма нашага сённяшняга ўрока **«Жывы пульс музыкі»: (слайд 2)**

Дзеткі, а вы ведаеце, што такое пульс і дзе ён знаходзіцца? ( адказы дзяцей)

**Настаўнік**.Правільна. Пульс - гэта біццё сэрца.Давайце паслухаем як яно б’еца. **(слайд 3**) Мы можам сказаць, што яно б’ецца рытмічна? Ці можам мы сказаць, што зараз мы чуем рытм нашага сэрца?

 А яшчэ пачуць гэты рытм можна узяўшы сябе за руку, за запясце.

А дзе мы яшчэ можам пачуць такі пульс?Паглядзіце на малюнкі**.** ?( гадзіннік, цягнік, салдаты крочаць) **( Слайд4-7 )**

 Ці заўважылі вы, што ў прыродзе і ў жыцці таксама ёсць свой **пульс** – чаргаванне розных з’яў? (Раніца-вечар, дзень-ноч, зіма-лета, хмара – сонца, радасць – сум і інш.); рухі чалавека, арэляў (уверх – уніз), званоў (Дзінь – бом), гадзіннік (цік – так) і інш.

**Гульня “Рытм імя”**

А давайце вызначым рытм нашага імя. ( дзеці прагаворваюць сваё імя,пляскаючы ў далоні)

**Гульня рытмічныяы гадзіннік”**

- Ці чулі вы як гучыць гадзіннік?Давайце з вамі зараз паспрабуем перадаць рух гадзінніка ў класе.( Адна частка класа – “Бом” – чвэртавая нота, другая – “цік- так ”- восьмыя ноты)

 **Настаўнік**:Музыка, якую мы чуем з вамі кожны дзень, таксама жывая. У яе таксама ёсць пульс. Музыка, у якой мы выразна чуем пульс, называецца рытмічнай.

 **(слайд 8)** Рытм - гэта гэта чарагаванне доўгіх і кароткіх гукаў**.**

 Рытм у музыцы можна не толькі пачуць, але і запісаць музычнымі знакамі - нотамі.

А вось розніцу паміж працягласцямі гукаў вам дапаможа зразумець папеўка "Розныя рабяты".

Паслухайце і вызначыце у якіх рабят будуць гукі больш кароткія ,а у якіх больш доўгія?

 **(слайд 9)Слуханне і спяванне: Папеўка "Розныя рабяты"** (вучні выконваюць воплескамі рытмічны малюнак:спачатку пра спакойных рабят, потым пра рабят – непасед).

* Дзе гукі былі больш доўгія, а дзе больш кароткія?

**Фізкультхвілінка**

**Слуханне і аналіз : Полька М. І. Глінкі**

А зараз я прапаную вам паслухаць уважліва Польку М. І. Глінкі пачуць пульс гэтага твора. **(слайд 10,11)**

 Пасля слухання педагог паказвае воплескамі рытм твора, потым рытм паўтараюць дзеці.

**А зараз давайце вызначым якая музыка гучала**? (адказы дзяцей)

- Зараз мы з вамі паслухаем Марш. Яго напісаў кампазітар Сяргей Пракоф'еў.

 **(слайд 12,13**)**Слуханне і аналіз : Марш С.С.Пракоф’еў**

Услухайцеся ў яго. Як ён гучыць па настроі? Які стан герояў перадае?Давайце паспрабуем пачуць рытм гэтага твора. Падчас другога слухання маршу вучні пляскаюць рытм.

Падбярыце словы ,якія падыходзяць да характару музыкі.( Слайд)

( Адрывістая, рытмічная, плаўная, сумная ,вясёлая) Адрывістая, рытмічная.

**Гульня “Рытмічнае рэха”**

Слухай,слухай – вызначай:

Гук короткі і працяжны,

Пачуццё рытму развівай,

Гэта вельмі, вельмі, важна!

Зараз я прапаную вам пагуляць у гульню (настаўнік задае рытмічны малюнак, вучні паўтараюць).

Ну як заўсёды на уроку мы спяваем Па**ўтарэнне песні “Вясёлы музыка” (слайд 14**)

А паколькі ў нас зараз на вуліцы зіма, я вам прапаную развучыць песню

**Слуханне і развучванне песні Белые снежинки”Я. Гладкова**

**Рэфлексія.**Сёння на ўроку мы з вамі даведаліся што такое пульс у музыцы, якія бываюць гукі і як яны абазначаюцца, і канешне выконвалі розныя рытмічныя малюнкі

Вам спадабалася сёння?У вас на парце ляжаць смайлики.Калі вам спадабалася на ўроку наклейце на дошку вясёлага смайліка, калі “не “– то смайліка , які не усміхаецца. Дзякуй усім за ўрок,да пабачэння!

**Дзяржаўная ўстанова адукацыі**

**“Паставіцкая сярэдняя школа”**

**Урок музыкі ў 1 класе**

**Жывы пульс музыкі**

**Падрыхтавала і правяла**

**настаўнік музыкі**

**Н.Р.Марчанка**

Белые снежинки кружатся с утра,

Выросли сугробы посреди двора.

Стала от снежинок улица светлей,

Только одеваться нужно потеплей.

Просто невозможно зиму не любить,

Скоро будем бабу снежную лепить.

Если на прогулке в снег мы упадем,

Встанем, отряхнемся и опять пойдем.













