Государственное учреждение образования

«Пастовичская средняя школа»

**Урок русского языка**

**«Правописание безударных гласных**

**в корне слов»**

 Подготовила и провела

 учитель 3 класса

 Птуха Алина Дмитриевна

аг.Пастовичи, 2021

**Слайд 1.**

**Тема:** Правописание безударных гласных в корне слов

**Цель:** формирование навыков правильного письма с безударными гласными в корне слова

**Задачи:** создать условия для актуализации знаний и умений учащихся по нахождению и проверке безударных гласных в корне слов; содействовать развитию положительной мотивации на уроке, внимания, мышления, обогащения словарного запаса учащихся; способствовать воспитанию взаимоуважения, коммуникативных навыков, интереса к русскому языку

**Форма проведения:** урок-путешествие

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки

**Ход урока**

**1. Организационно-мотивационный этап.**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

Видеть Вас мы очень рады! (Последнюю строку произносят ребята.)

-Ребята, вот уже третий год мы с вами в школе изучаем русский язык, а как вы думаете, для чего нам нужно знать и учить русский язык? (Чтобы общаться, чтобы правильно писать и произносить слова и т.д.)

 -Вот и сегодня мы проведём урок с пользой, чтобы те знания, которые вы получите на уроке, вам пригодились в дальнейшей жизни. Давайте начнём работу.

**2. Этап чистописания.**

-Как всегда несколько минут в начале урока мы уделим чистописанию. Давайте, ребята, вспомним, как правильно надо сидеть во время письма.

**Слайд 2.**

(Читает учащийся.)

Тетрадь с наклоном положу.

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

 -Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 (На доске записаны буквы: а, о, и, е, я.)

 -Ребята, прочитайте, какие буквы записаны на доске.

 -Что вы можете о них рассказать? (Это буквы гласные, образуют слог, могут быть ударными и безударными.)

 -Но это еще не всё, они в языке особенные. Почему? Попробуем разобраться, а пока запишите их красиво и правильно.

**3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

 -Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к одной доброй волшебнице. А кто эта волшебница, вы ответите после того, как прослушаете сказку.

 «Жила-была одна добрая волшебница. И звали ее Орфография. Была она очень-очень доброй. Бывало, прилетит она ночью к тетрадке ребенка и исправит все его ошибки в написании слов. Вот так много-много лет летала она, летала, да и совсем притомилась и состарилась. И решила Орфография создать свод законов-правил, чтобы ей далеко не летать, а просто рассылать свои указы-правила для всех людей. И только она это сделала, взмахнув своей волшебной палочкой, как некоторые дети стали нарушать эти правила и писать слова кое-как. Рассердилась волшебница и позвала к себе помощниц-феечек Орфограмм. Стали маленькие феечки Орфограммы виться невидимо над тетрадками учеников и толкать под руку тех, кто допускает ошибки в правилах. Обрадовалась Орфография такой помощи. И теперь каждый знает, что если напишет он слово неправильно, то маленькая феечка Орфограмма в гневе толкнет его под руку и зальется смехом над незадачливым писакой! Да-да, а как вы думали! И если вы часто слышите тихий смех у себя за спиной, то подумайте, не наделали ли вы ошибок в словах при письме. Пожалейте, ребята, старушку Орфографию, старайтесь писать слова без ошибок. Ведь она очень добрая и очень огорчается, если вы делаете ошибки и пишите слова неправильно».

 -Ребята, так о какой волшебнице говорится в сказке?

 -Сегодня я предлагаю вам продолжить наше путешествие на одну из прекраснейших планет русского языка - Орфографию. Путешествовать по этой планете вы будете все школьные годы, а знания, которые вам даст волшебница Орфография, пригодятся на всю жизнь.

 -Ребята, в русском языке много тайн. Это один из самых сложных и самых красивых языков мира. А ещё в русском языке так много загадок, что они способны поставить в тупик даже многих взрослых и образованных  людей. Одну из таких задачек вам сегодня приготовила волшебница Орфография. Давайте прочитаем.

**Слайд3.**

 Девочка написала маме записку: «Мама, я пошла примирять платье».

 Когда девочка вернулась домой, мама спросила у дочки: « С  кем же поссорилось твоё платье?»

      -Какую ошибку допустила девочка?

 -Давайте исправим ошибку.

 (Делаем запись на доске: примерять.)

 -Примирять можно кого? (Друзей.) А примерять? (Одежду.)

 -Поставьте в слове «примерять» ударение.

 -Давайте найдём корень.

 -Какая гласная подчёркнута в слове: ударная или безударная? (Безударная.)

 -В какой части слова она находится? (В корне.)

 -Это орфограмма? (Да.)

 -Почему? (Произношение не совпадает с написанием.)

**4. Этап определения темы, цели и задач урока.**

 -Ребята, как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (Правописание безударных гласных в корне слов.)

**Слайд 4.**

 -«Правописание безударных гласных» - новое для вас понятие или вы уже имеете некоторые знания о нём?

 -А какие задачи вы поставите сегодня на уроке?

 (Обобщаю ответы детей.)

**Слайд 5.**

 –Цель нашего урока - формирование навыков правильного письма с безударными гласными в корне слова.

 А наши задачи: видеть, слышать, уметь находить слова с безударными гласными в корне, уметь их проверять.

**5. Этап работы по теме урока.**

**а) Работа с правилом.**

-Ребята, если понятие «правописание безударных гласных» для нас не совсем новое, то я предлагаю вам выполнить задание и, не заглядывая в учебник, попробовать вспомнить, как надо проверять безударные гласные в корне слов.

**Слайд 6, 7.**

 У замечательного русского писателя Самуила Яковлевича Маршака есть пьеса-сказка «Двенадцать месяцев», по которой поставлен и мультфильм. Давайте немножко вспомним, о чём эта сказка.

**Слайд 8.**

 - Что вы можете сказать о принцессе? (Непослушная, капризная, никого не слушает, не хочет учиться.)

 - Посмотрите, что она написала в своей тетради. Проверьте все ли правильно?

**Слайд 9.**

Травка зилинеет,

Солнышко блистит,

Ласточка с висною

В сени к нам литит.

 -Давайте, ребята, исправим ошибки. Докажем, почему нужно писать ту или иную букву. Запишем слова на доске. Выделим в словах корень и поставим ударение. Но сначала давайте наши глаза подготовим к письму.

**Физкультминутка для глаз.**

 (Ребята записывают слова на доску.)

 -Каким способом вы подбирали проверочные слова? (Чтобы безударный звук стал ударным.)

 -Кто может сформулировать правило, которым вы пользовались?

 -Давайте проверим правильность нашего ответа с правилом в учебнике.

 (Чтение правила в учебнике на с.125)

 -Ребята, в самом начале урока я сказала, что гласные о, а, е, и, я особенные. Как вы думаете почему? (Потому что их в корне слов надо проверять.)

**Слайд 10.**

**Физкультминутка.**

**Слайд 11.**

**б) Коллективная работа учащихся.**

 -Ребята, а сейчас поработаем вместе, применяя наши знания на практике. Используя сигнальные карточки, давайте в слова вставим пропущенные буквы. Устно подберём проверочные слова и найдём корень.

 (Запись на доске: н…чной, р…ка, стр…на, в…лчата, б…гун, выл…пить, л…нивый, д…ждевой, тр…ва, с…деть.)

**в) Работа в парах.**

 С.127, упр.206 (вставить пропущенные буквы, обозначить корень, устно подобрать проверочные слова.) – задание для каждой пары напечатано на карточке.

 К…фейник, с…лонка, м…слёнка, л…карство, к…рмушка, к…нюшня, н…чник, сл…варь.

 -Давайте объясним несколько слов, почему эти предметы так называются.

**г) Самостоятельная дифференцированная работа. Самопроверка.**

  - Ребята, мы поработали вместе, в парах, повторив, как проверить безударную гласную в слове. Какой следующий шаг нужно сделать?

(Поработать самостоятельно.)

 - С какой целью мы будем работать самостоятельно? (Чтобы выяснить, могу ли я сам пользоваться данными знаниями.)

 -Ребята, у каждого из вас на столе лежит карточка разного цвета. Ознакомьтесь с заданием и приступайте к их выполнению самостоятельно.

 **Карточка 1. (Зелёного цвета.)**

 Спишите, вставьте в слова пропущенные буквы. Из слов для справок подберите проверочные слова.

 Пож…лтели - …, к…ренья - …, выгл…нул - …, л…сной, в…сы - … .

 **Слова для справок:** лес, жёлтый, взгляд, корень, весы.

 **Карточка 2. (Оранжевого цвета.)**

 Спишите, вставьте пропущенные буквы, запишите вместо точек проверочные слова.

 Ч…стота – …, гр..знуля. – …, сл…за - …, п…тнистый – .., в…шнёвый – … .

 **Карточка 3. (Красного цвета.)**

 Выпишите из предложения слова с безударной гласной в корне, в скобках напиши проверочные слова.

 В лесу   после   грозы зеленеет трава.

 -Ребята, а сейчас, используя образец, самостоятельно проверьте свои работы.

 (Ребята проверяют свои работы.)
 -Встаньте те ребята, у кого не возникло трудностей и работа выполнена правильно.

 -Встаньте те ребята, кто допустил ошибки.

 -Что нужно сделать, чтобы ошибок не было. (Нужно ещё потренироваться.)

**д) Работа в группах.** -Ребята, а сейчас поработаем группами. Каждой группе необходимо вставить пропущенные безударные гласные и в скобках написать проверочное слово.

**1 группа.** В л…су ( ) зв…рьки ( ) готовятся к з…ме ( ).

**2 группа.**

 Белка сушит на в...твях ( ) д…ревьев ( ) гр…бы ( ).

**3 группа.**

 Ёжик ут…пляет ( ) гн…здо ( ) сухой тр…вой ( ).

**6. Этап сообщения домашнего задания.**

**Слайд 12.**

С.127, упр. 207, правило

**7. Этап рефлексии.**

**Слайд 13.**

 -Ребята, а сейчас я хочу узнать, как каждый из вас усвоил тему урока. Сделаем тестовую работу.

1. Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, …

а) чтобы на согласный падало ударение

б) чтобы на гласный падало ударение

в) чтобы после согласного стоял гласный

2. Какие безударные гласные в корне слова требуют проверки?

а) а, о, и, е, я

б) а, о, у, ы, э

3. В каком слове нужно вставить букву А?

а) р…са

б) тр…ва

в) п…ля

4) В каком слове допущена ошибка?

а) глазок

б) столы

в) хвасты

5) Выбери слова с буквой О?

а) г…родок, м...рской

б) к…вёр, д…лёкий

**Слайд 14.**

 -Давайте проверим наш тест.

 -Кто выполнил без ошибок? У кого одна ошибка? Две? Три?

**8. Этап подведения итогов урока.**

-Ребята, над каким правилом мы сегодня работали?

 -Давайте вспомним, как проверить безударную гласную в корне слова?

 -Какие трудности встретились на уроке?

 -Ребята, как вы думаете, пригодятся ли вам те знания, которые вы сегодня получили на уроке? Где?

 **Выставление оценок с учётом выполнения самостоятельной работы на карточках.**

**Слайд 15.**