Управление по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома Минской области

Государственное учреждение образования «Пастовичская средняя школа»

Декада педагогического мастерства учителей гуманитарных предметов

«**Беларусь – восьмое чудо света,**

***или* Что надо знать о правописании имён прилагательных**»

**(урок русского языка в 6 классе)**

Подготовила и провела

учитель русского языка и литературы

Переверзева Татьяна Викторовна

аг. Пастовичи, 2021

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по правописанию имён прилагательных и их употреблению в речи.

**Задачи:**  
организовать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных;

создать условия для развития речи, орфографической зоркости, внимания, умения анализировать, классифицировать, формирования навыков самооценки, самоконтроля;

путём вовлечения каждого учащегося в активную деятельность воспитывать положительную мотивацию к урокам русского языка, любовь к родной стране, интерес к истории Беларуси.

**Планируемые результаты**:

*предметные:* учащиеся знают определение имени прилагательного, правописание имён прилагательных; умеют находить имена прилагательные в тексте, согласовывать их с именами существительными;

*метапредметные:* учащиеся смогут применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

*личностные:* у учащихся появится желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.**
2. **Этап целеполагания.**

Давайте определим, какую цель вы ставите перед собой. Продолжите предложения:

На уроке я хочу закрепить знания о …….

На уроке я хочу повторить ….…

На уроке я хочу поупражняться в …….

1. **Этап проверки домашнего задания.**
2. **Этап актуализации опорных знаний.**
3. Имена прилагательные отвечают на вопросы ……………………
4. В предложении имена прилагательные бывают ……………………..
5. Имена прилагательные изменяются ……………..
6. Я знаю 3 разряда имён прилагательных:……………...
7. Качественные имена прилагательные могут иметь ……………форму и …………. форму.
8. Качественные имена прилагательные могут иметь 2 степени сравнения: …………………….
9. Основные способы образования имён прилагательных – это….

Давайте сделаем вывод, для чего нужны имена прилагательные в языке?

(обозначают признаки предмета; украшают речь; чтобы рассказать об окружающем мире, описать удивительное и разное; они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании чувств, настроений, душевных переживаний; особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы).

Речь с прилагательными богаче, образнее. Прилагательные позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих нас предметов, делают нашу речь выразительнее и точнее. С прилагательными речь как яркая цветная картина, может быть, даже ещё богаче, чем картина, так как прилагательные не только обозначают цвета предметов, их звуки, запахи, вкус, но и выражают отношение к предметам, о которых говорится.

1. **Операционно-деятельностный этап.**
   1. **Метод «Правило из картинки»**
   2. **Работа с текстом.**

Прочитайте текст из упражнения 433.

Как его можно озаглавить?

Что означает выражение восьмое чудо света?

Считаете ли вы свою страну, в которой родились и живёте, восьмым чудом света? Аргументируйте свой ответ.

* 1. **Распределительный диктант «Прогулка по Мирскому замку».**

*Издали Мирский замок, сложенный из коричневого кирпича с белыми вставками, напоминает нарядный шоколадный домик. В других помещениях замка представлены интересные коллекции. Здесь подобраны хозяйственная утварь, антикварная мебель, ценные украшения. У стен Мирского замка располагается искусственное озеро. В его зеркальной глади отражаются стены и башни. С берегов озера можно сделать эффектные фото и услышать птичье пение. Мирский замок – одна из самых знаменитых достопримечательностей Беларуси.*

Выпишите выделенные прилагательные в три столбика в зависимости от разряда.

* 1. **Объяснительный диктант «История Мирского замка».**

*История Мирского замка начинается в 16-17 веках. В 1988 году ему присвоен статус историко-культурной ценности национального значения. В октябре 1992 года появилась музейная экспозиция в юго-западной башне, а в 1995 году открыта въездная башня. В декабре 2000 года замковый комплекс «Мир» включён в Список памятников мирового культурного наследия ЮНЕСКО.*

*Регион, в котором расположен Мирский замок, на протяжении многих столетий был ареной военных конфликтов. На владение этими землями претендовали польские и шведские короли, великие князья литовские, московские цари. Средневековые стены не спасали замок от пушек противоборствующих сторон.*

*В глубоких подземельях замка находилась темница, о которой ходят недобрые слухи: согласно преданию, здесь нередко появляются призраки.*

Выпишите выделенные прилагательные, объясните их правописание.

* 1. **Работа с деформированным текстом «Где перекусить?»**

*В Мирском замке располагается ресторан. В меню – блюда … белорусской кухни. Здесь можно попробовать …. деликатес, приготовленный по рецепту повара князя Радзивилла – …. говядину под вишнёвым соусом. Очень вкусна верещака – поджаренное мясо, чуть протушенное в свекольном квасе. Это блюдо подают с … салатом. А ещё непременно отведайте содержимое … керамического горшочка, запечатанного тестом. Это блюдо называется тыцкало. Внутри раскалённого горшочка вы обнаружите кусочки мяса под соусом, овощи и картофель.*

Слова для справок:старинной, фирменный, пряную, зелёным, порционного.

Вставьте пропущенные имена прилагательные и согласуйте их с именами существительными в роде, числе и падеже.

1. **Музыкальная пауза.**
2. **Контрольно-оценочный этап.**
   1. **Выполнение тестовой работы.**
   2. **Самопроверка тестовой работы.**
3. **Коррекция знаний по теме урока.**
4. **Этап подведения итогов и рефлексии.**

Подведите итог своей работы на уроке, выберите по желанию фразу и закончите её самостоятельно.

Сегодня я узнал(-а)…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял(-а) задания…

Я понял(-а), что…

Теперь я могу…

Я почувствовал(-а), что…

Я приобрел(-а)…

Я научился(-ась)…

У меня получилось…

Я смог(-ла)…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

Расскажу дома, что …

1. **Домашнее задание.**

Упражнение 433 (2): составить текст-рассуждение на тему «Что можно назвать чудом света в Беларуси?»