Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Паставіцкая сярэдняя школа”

Алгарытм поспеху на вучэбным занятку

Метадычнае аб’яднанне настаўнікаў прыродазнаўча-матэматычнага цыкла

Аг. Паставічы

Алгарытм сітуацыі поспеху на вучэбным занятку:

**1. Здыманне страху.**

Дапамагае пераадолець няўпэўненасць ва ўласных сілах, нясмеласць, боязь самой справы і ацэнкі навакольных.

*"Мы ўсе спрабуем і шукаем, толькі так можа нешта атрымацца".*

*"Людзі вучацца на сваіх памылках і знаходзяць іншыя спосабы рашэння". "Кантрольная работа даволі лёгкая, гэты матэрыял мы з вамі праходзілі".*

**2. Авансаванне паспяховага выніку.**

Дапамагае настаўніку выказаць сваю цвёрдую перакананасць у тым, што яго вучань абавязкова справіцца з пастаўленай задачай. Гэта, у сваю чаргу, выклікае дзіцяці ўпэўненасць у свае сілы і магчымасці.

*"У цябе абавязкова атрымаецца".*

*"Я нават не сумняваюся ў паспяховым выніку".*

**3. Схаванае інструктаванне дзіцяці ў спосабах і формах здзяйснення дзейнасці.**

Дапамагае дзіцяці пазбегнуць паражэння. Дасягаецца шляхам намёку, пажаданні.

*"Магчыма, лепш за ўсё пачаць з ....."*

*"Выконваючы працу, не забудзьцеся пра ....."*

**4. Унясенне матыву.**

Паказвае дзіцяці дзеля чаго, дзеля каго здзяйсняецца дадзеная дзейнасць, каму будзе добра пасля выканання.

*"Без тваёй дапамогі тваім таварышам не даць рады ..."*

**5. Персанальная выключнасць.**

Пазначае важнасць намаганняў дзіцяці ў маючай адбыцца або якая здзяйсняецца дзейнасці.

*"Толькі ты можаш ...."*

*"Толькі табе я магу даверыць ..."*

*"Ні да каго, акрамя цябе, я не магу звярнуцца з гэтай просьбай ..."*

**6. Мабілізацыя актыўнасці ці педагагічнае выкліканне. Падахвочвае да выканання канкрэтных дзеянняў.**

*"Нам ужо карціць пачаць працу ..."*

*"Так хочацца хутчэй убачыць ..."*

**7. Высокая ацэнка дэталі.**

Дапамагае эмацыйна перажыць поспех не выніку ў цэлым, а нейкай яго асобнай дэталі.

*"Табе асабліва ўдалося то тлумачэнне".*

*"Больш за ўсё мне ў тваёй рабоце спадабалася ..."*

*"Найвышэйшай хвалы заслугоўвае гэтая частка тваёй працы".*