**Ключевыми компетенциями** – универсальными – должен обладать каждый член общества.

*Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе.*

Компетентность (competens, что значит - способный). **Но, по сути, компетентный человек - тот, кто умеет делать хорошо то, что делает.**

Как можно определить, компетентен человек или нет? Очень просто - **по тому результату, который получается после его работы.**

**Компетентность учителя** характеризуется основными направлениями, по которым он может повысить свое профессиональное мастерство, это:

**Педагогическая деятельность** – углубление научных знаний, наработка методической базы, формирование профессионально значимых умений и навыков учителя.

Личность учителя как человека, который учится всю жизнь, и только в этом случае он обретает право учить.

Психолого-педагогическое общение, которое включает в себя культуру педагогического общения, развитие способностей работать в коллективе, освоение корпоративных норм поведения.

**Педагогические критерии компетентности учителя.**

*Первый критерий* – это уровень обученности наших учеников.

*Второй критерий* – уровень сформированности общеучебных умений и навыков:

• Учебно-информационные умения.

• Учебно-логические умения.

• Учебно-управленческие умения.

*Третий критерий* – это инновационная деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне.

*Четвертый критерий* – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию.

*Пятый критерий* – образования педагогов и повышение квалификации.

*Шестой критерий* – способность к самоанализу, самодиагностике, так называемой рефлексии.

**Психологические критерии компетентности учителя.**

«Настоящее образование – это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему» писал Добролюбов.

*1. Интерес, мотивация.*

Что интересует учеников? Можно спросить, а лучше создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

*2. Сознательное обучение.*

Нужно научиться воспитывать у ученика требуемое отношение к учебе.

*3. Взаимоотношения в системе «учитель – ученик».*

Правильное взаимодействие учителя с учеником является ведущей переменной процесса обучения, обуславливает формирование познавательных действий учащихся.

*4. Учет индивидуальных особенностей ученика.*

**Личностные критерии компетентности учителя.**

Специфической чертой деятельности учителя является высокая включенность в неё личности учителя. Это означает, что личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности.

*1. Эмоциональность*

• интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств

• адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся

• доброжелательность реакции учителя на возбуждение

• уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результатов своего труда.

***К сожалению, почти все учителя приобретают «профессиональную» окраску голоса: нервная монотонность с элементами металла. Это учительское свойство раздражает, угнетает учащихся.***

2. Выразительность речи.

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя.

3. Творческое начало личности.

Учитель, как и писатель, должен строить свою внутреннюю и внешнюю биографию. Но делать это с творческим подходом, остроумно, оригинально, поэтому так часто ученикам, даже самым умным и дисциплинированным, на уроках скучно. И это приговор учителю!

4. Организаторские способности.

Необходимы как обеспечения работы самого учителя, так для создания хорошего ученического коллектива.

5. Чувство юмора

Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход.

«Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода», говорил Василий Сухомлинский.

6. Настойчивость, дисциплинированность

Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца, дисциплинированность же – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

**Государственное**

**учреждение образования**

**«Пастовичская средняя школа»**

**Критерии компетентности**

**современного**

**учителя**

**ШКОЛЬНЫЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**МАРТ 2021**