Время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить об уроке-модели компетентностного подхода, который становится особенно актуальным в условиях модернизации образования. В этой дидактической модели своя проектировочная культура, свой понятийный аппарат, среди которого:

- базовые компетенции;

- опыт ребёнка;

- умение решать жизненные ситуации;

- психолого-педагогические ситуации и другие.

Напомним определения понятий «компетенция» и «компетентность».

«Компетенция» – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. «Компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

• умение учиться

• здоровьесохраняющая

• общекультурная

• компетентности по ИКТ

• гражданская

• социальная

• предпринимательская

Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Его специфика состоит в том, что усваиваются не “готовые знания”, кем-то предложенные к усвоению, а “прослеживаются условия происхождения данного знания”. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

**Требования к компетентно-ориентированному уроку.**

Каким требованиям должно соответствовать образовательное пространство урока, школы, чтобы ученик мог овладеть базовыми компетенциями?

 Овладение ключевыми ,компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований к уроку:

 1. Компетентностный подход в целеполагании.

 2. Формирование компетенций возможно только в деятельности, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается:

• в целеполагании (Для меня сегодняшний урок...);

• свободе выбора содержания образования и способов его освоения

(Я бы, пожалуй, сделал так...);

• соблюдение коммуникативных прав обучающихся.

 Освоение компетенции предполагает создание условий для приобретения практического опыта, увеличивается практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, рефлексии, привязку изучаемого материала к проблемам повседневной жизни.

3. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности

4.Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения.

 На современном уроке должны максимально учитываться индивидуальные особенности обучающихся, поэтому в настоящий момент недостаточно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы, важно учитывать особенности восприятия обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики), особенности мышления (аналитики, синтетики), важно создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соответствуют его возможностям; когда каждый обучающийся стремится решать учебные задачи собственными силами. Учитель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъявления информации. Таким образом, урок обогащается приёмами, характерными для личностно-ориентированного обучения.

5.Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности обучающихся. Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся деятельности: того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.

6.Использование здоровьесберегающих технологий. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).

7.Использование современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски). Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата.

 8.На современном уроке изменяется роль учителя в процессе обучения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.

**Государственное**

**учреждение образования**

**«Пастовичская средняя школа»**

**Компетентностный подход к уроку**

**Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать новое сами.**

**Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить свои идеи.**

 **Г.Песталоцци**

**ШКОЛЬНЫЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**МАРТ, 2021**