При проектировании урока учителем планируется деятельность учащихся; эта деятельность должна быть разнообразной. 80% урока должен работать и говорить **не учитель, а школьники.** Учитель – организатор, дирижёр урока.

Современный урок отличается **использованием деятельностных методов и приемов обучения:** *учебная дискуссия, диалог, видео обсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.* Эффективным является *решение компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ) или ситуационных заданий*. КОЗ позволяют представить, как полученные знания и умения можно применить в практической деятельности, в новой ситуации.

Развитию компетенций на уроке способствует *применение современных педагогических технологий (*критическое мышление, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность, ИКТ).

**Методы формирования информационной компетенции:**

Поиск и сбор информации:

• задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, работы с литературными первоисточниками;

• задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

• задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

Обработка информации:

• задания на упорядочение информации (выстраивание логических связей, хронологии);

• составление планов к тексту;

• подготовка вопросов к тексту;

• составление диаграмм, схем, графиков;

• задания, связанные с анализом и обобщением информации.

Передача информации:

• подготовка докладов, сообщений;

• подготовка плакатов, презентаций;

• подготовка стендов, стенгазет, объявлений, программ мероприятий.

Комплексные методы:

• составление и защита рефератов, оформление библиографии;

• информационные учебные проекты;

• телекоммуникационные проекты;

• учебно-исследовательская работа;

• выпуск ученических СМИ — печатных, электронных.

**Методы формирования коммуникативной компетенции.**

Первый этап — самоопределение и определение необходимости и цели участия в коммуникации.

Второй этап — анализ способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей.

Третий этап — выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведени.

Четвертый этап — собственно коммуникация.

Пятый этап — самооценка ценности, результативности коммуникации.

*Методы, ориентированные на устную коммуникацию:* формы учебного диалога; доклады и сообщения; ролевые и деловые игры; обсуждения, дискуссии, диспуты; выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов; выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров.

*Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:* ролевые и деловые игры, предполагающие; учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью; подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории.

**Методы формирования социально-трудовой компетенции.**

Главное в данном случае — общая установка педагога на обучение каждого учащегося умениям работать над выполнением учебных заданий не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с товарищами.

*Методы и приемы в рамках фронтально-индивидуальной работы:*

Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов. В условиях некомпетентностного обучения урок и начинается с опроса, проводимого в фронтально-индивидуальной форме («пинг-понг»). Вместо этого в рамках компетентностного обучения рекомендуется сократить число задаваемых вопросов, введя в них элементы проблемности. Задав вопрос, учитель отводит 1-2 минуты на обсуждение ответа в парах. За это время группа должна предложить согласованное решение вопроса.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера, для выполнения которых необходимо привлечение других учащихся. Например, задание типа «Головоломка». Чтобы выполнить задание целиком, учащиеся или группы должны объединить свои усилия и сложить имеющиеся у них фрагменты информации в один целостный пазл (головоломку).

*Методы и приемы в рамках групповой работы* — практически все. В их числе:

самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала;

• лабораторные и практические работы;

• групповые мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке);

• групповые исследовательские и проектные работы любого типа;

• упражнения социально-психологического тренинга;

• ролевые и деловые игры;

• любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

*Методы и приемы в рамках индивидуальной работы*:

• индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения помощников;

• индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем.

**Методы формирования учебно-познавательной и ценностно- смысловой компетенций.**

Учащихся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в социальной деятельности. Существенную роль здесь могут сыграть *проекты различной направленности.*

*Коллективное целеполагание* в начале урока или перед решением учебной задачи. *Коллективное подведение итогов и оценивание. Все методы и приемы проблемного обучения:* проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция.

*Проблемно-модельное обучение* — моделирование деятельности в аспекте реальной ситуации, имитационной игры.

*Метод проб и ошибок,* предполагающий возможность исправлять свои ошибки.

*Учебные задачи с избыточным условием. Учебные задачи с недостаточным условием.*

*Метод кейсов.* Группе или отдельным учащимся выдается кейс-пакет материалов с информацией и проблемным заданием.

**Государственное**

**учреждение образования**

**«Пастовичская средняя школа»**

**Деятельностные методы**

**и приемы обучения**

**ШКОЛЬНЫЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**МАРТ 2021**