Актуальность проблемы **межпредметных связей и метапредметного обучения** обусловлена объективными процессами в современном мире.

Именно поэтому в практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в школе, а методика метапредметного обучения вошла в число современных методик преподавания.

**Межпредметные связи** – это взаимодействие, взаимосвязь между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается соединение несколько различных фактов, понятий, законов в одно целое..

**Метапредметность** – одно из средств компетентностного подхода в образовании. **«Мета» - «за», «через», «над»**, т.е. выход за рамки предмета, это универсальная деятельность учащихся, которая является «надпредметной» (но не межпредметной). Метапредметный подход был разработан для того, чтобы решить проблему оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.

**Метапредметный подход** предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию, которую можно применить в реальной жизни. Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?

Достижение личностных и метапредметных результатов невозможно без межпредметной интеграции.

**Интеграция – объединение, взаимопроникновение, синтез наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними.**

**Интегрированный урок** – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина (интегратор) и вспомогательные дисциплины (углубление, расширение и уточнение ведущей дисциплины).

Интегрированный урок:

- урок с межпредметными связями (междисциплинарный урок),

- бинарный урок,

-триада,

- метапредметный урок.

***Мотивы для проведения интегрированного урока:***

-изучение темы, которая дублируется в смежной дисциплине;

-возможность использовать уже пройденный материал по параллельной дисциплине как основу или для экономии времени;

-изучение межнаучных и обобщенных категорий, законов, принципов, явлений;

-при выявлении противоречий в описании, трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

- для демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;

- для создания проблемной ситуации на уроке;

- для систематизации знаний, обобщения и выявления причинно-следственных связей;

- для обучения приёмам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую и т.д.

**Распределение ролей при проведении ИУ**. Прежде чем решиться на ИУ, надо обратить в союзники учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям необходимо определить совместный интерес в интеграции своих дисциплин и технологию взаимодействия:

-паритетное (равное долевое участие каждого педагога);

-ведущий – ассистент (консультант);

-учитель – гость (наблюдатель).

**Продолжительность ИУ** – оптимально до 2 часов.

**Алгоритм построения ИУ**

**(бинарного урока)**

**Определить:**

1. ***Мотивы*** бинарного урока и его цель.
2. ***Сущность*** объединяемых компонентов.
3. **Ведущий и вспомогательный компоненты** *(Основной материал становится системообразующим компонентом урока. Это важно, так как от него зависит, какой материал будет интегрироваться, чтобы его полнее объяснить, раскрыть, найти причины его появления);*
4. **Форму** **интегрирования:**

*- предметно-образная (воссоздание более широкого и целостного представления о предмете),*

*- понятийная (анализ явления, расширение понятийного поля),*

*-мировоззренческая (производится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления),*

*- деятельностная (обобщение способов деятельности, перенос их применения в новых условиях),*

*- концептуальная (разработка новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы).*

5) **Характер связей** между соединяемым *материалом (Наиболее часто в школьной практике встречаются следующие: связи происхождения (причинно-следственные), связи построения (изучение способов умственной и практической деятельности, которые могут быть перенесены из одного предмета в другой),* связи управления *(использование математических методов контроля знаний, введение программированного или модульного обучения). Связи выявляются и устанавливаются сначала внутри блоков учебного материала, затем между блоками, а затем в целом контексте урока.).*

6) **Структуру** расположения материала:

 *- большой урок из мини-уроков,*

*- единый урок,*

*- серия модулей, объединяющих в себе интегрируемые ЗУН и т.д.*

*ИУ требует не просто плана, а сценария, т.к. в нем действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные способы обучения;*

7) **Методы и приёмы** его предъявления *(урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиаурок, проблемный урок, урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок, урок-диспут и т.д.).*

8) **Методы и приёмы переработки** учащимися нового материала.

9) **Распределение ролей** с учителями интегрируемого предмета.

10) **Критерии оценивания** эффективности урока.

11) **Формы и виды контроля** обученности учащихся на уроке.

**Задача бинарного урока** – способствовать активному и осознанному усвоению учащимися учебного материала, формировать критическое мышление и осуществлять деятельностный (метапредметный) подход к обучению.

**Государственное**

**учреждение образования**

**«Пастовичская средняя школа»**

**БИНАРНЫЙ УРОК**

**КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

***Всё, что находится во взаимной связи,***

***должно преподаваться***

***в такой же связи.***

 ***Ян Коменский***

**ШКОЛЬНЫЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**ЯНВАРЬ 2020**