**Содержание деятельности учебно-методического кабинета по**

**методическому сопровождению профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся в учреждениях образования**

**Стародорожского района**

Одним из направлений развития системы образования в районе является введение профильного обучения и организация допрофильной подготовки учащихся в учреждениях образования с 2015/2016 учебного года, что позволяет обеспечить получение учащимися качественного общего среднего образования, формирует у них готовности к осознанному профессио­нальному самоопределению, продолжению образования и трудовой деятельности.

Деятельность методической службы района призвана стать связующим звеном сложной работы учреждений образования по организации профильного обучения и допрофильной подготовки уча­щихся. И главной задачей методиче­ских структур учреждений образования является подготовка квали­фицированных кадров.

Необходимость преподавания отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведения факультативных занятий про­фессиональной направленности (профессио­нально ориентированных курсов) предъяв­ляет определённые требования к учителю. Среди них:

- освоение   теоретико-методических основ построения содержания образования и структуры профильного обучения в усло­виях городской и сельской школ;

- владение вопросами нового норматив­ного правового и учебно-методического обеспечения процесса обучения на II-III ступенях общего среднего образования;

- готовность к работе в условиях уровневого обучения в различных видах учреждений образования, к осуществле­нию психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном само­определении.

Введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования и организация допрофильной подготовки учащихся предъявляет новые требования и к лич­ностным и профессиональным качествам руководителя учреждения образования, пе­ред которым стоит непростая задача вы­бора оптимальной модели профильного об­учения из трёх вариантов, определённых Инструктивно-методическим письмом Ми­нистерства образования Республики Бела­русь от 22.05.2015 № 05-21/90-и «Об ор­ганизации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования». Учреждениям образования необходимо владеть нормативными правовыми документами для организации профильного обучения; определение форм взаимодействия учреждений общего среднего образования с учреждениями, обеспечивающими получе­ние профессионально-технического, средне­го специального и высшего образования, а также учреждениями дополнительного об­разования детей и молодёжи по реализации моделей профильного обучения.

В данных условиях возрастает роль ме­тодического сопровождения введения допрофилъной подготовки и профильного обуче­ния учащихся. Очевидно, что целью методи­ческой службы района в этом направлении является обеспечение подготовки высоко­квалифицированных педагогических и руко­водящих кадров, способных решать задачи профильного обучения, с одной стороны, и методическое сопровождение самого процес­са введения профильного обучения в систе­ме образования района — с другой.

*Для реализации поставленной цели не­обходимо решить ряд задач:*

1) *при подготовке педагогических кадров*посредством  повышения квалифи­кации, участия в работе методических объ­единений,  управления процессами самооб­разования:

обеспечить   изучение   норма­тивной  правовой базы по вопросу введе­ния  профильного  обучения и допрофильной подготовки,  особенностя­ми  организации  обучения  в  профильных классах;

способствовать   совершенствованию профессионального  мастерства педагогов, освоению ими современных образователь­ных технологий (либо отдельных приёмов) и методик, эффективных форм организации
образовательного   процесса;

оказать адресную методическую по­мощь при планировании образовательного процесса в профильных классах и группах, при подготовке и проведении факультатив­ных занятий;

стимулировать научно-исследователь­скую и экспериментальную деятельность, работу с высокомотивированными учащи­мися;

2) *в сотрудничестве с руководителями учреждений образования:*

обеспечить    знакомство    с    новыми норма­тивными    правовыми    документами    и информативно-методическими  рекоменда­циями  по  организации  профильного  обу­чения и допрофильной подготовки;

организовать поиск оптимальной мо­дели профильного обучения учащихся для каждого учреждения образования с учётом образовательных  запросов  учащихся,   их профессионального самоопределения, потреб­ностей рынка труда, возможностей школы и социума;

подготовить необ­ходимые локальные докумен­ты для введения профильного обучения и организации допрофильной подготовки в учреждениях образования: Программ введения профильного обучения на 2017—2020 го­ды,   планов  мероприятий   по  реализации программ, учебных планов и программ для
профильных классов или групп,  программ факультативных занятий;

определить формы взаимодействия с учреждениями,  обеспечивающими получе­ние профессионально-технического,  средне­го специального и высшего образования, а также учреждениями дополнительного об­разования детей и молодёжи по реализации моделей профильного обучения;

3) *в методическом сопровождении введе­ния профильного обучения* *и допрофильной подготовки****:***

определить общие подходы к разра­ботке содержания профильного обучения и допрофильной подготовки в районе в соответствии с государственными образовательными стандартами и потреб­ностями рынка труда и с учётом разрабо­танной Программы введения профильного обучения на 2017—2020 годы;

сформировать нормативную правовую базу, фиксирующую способы взаимодействия различных типов учреждений образования (в том числе профессионально-технического и среднего специального образования), различных организаций и ведомств по органи­зации профильного обучения;

разработать план мероприятий и мето­дические рекомендации по внедрению рай­онной модели профильного обучения в мас­совую педагогическую практику;

провести  апробацию  разработанного плана мероприятий по сопровождению профильного обучения и допрофильной подготовки в образова­тельном пространстве района и оценить её эффективность;

*Реализации поставленных цели и задач должен способствовать комплекс мероприя­тий по введению допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.*

1. Курсовая подготовка педагогов на базе Академии последипломного образова­ния, Белорусского государственного педагогиче­ского университета имени Максима Танка, Минского областного института развития образования.

Так, в 2015/2016 -2016/2017 годах на базах Ака­демии последипломного образования, Минского ин­ститута развития образования,  Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка была организована работа обучающих курсов и семинаров для учителей-предметников, ко­торые пре­подают учебные предметы на повышенном уровне. Все педагоги прошли обучение.

2. Деятельность сети методической службы (районные и школь­ные методические объединения).

Вопросы допрофильной подготовки и профильного обучения следует продолжить изучение на заседаниях районных и школьных методических объединений. Необходимо запланировать на 2017/2018 учебный год заседания районных методических объединений учи­телей русского языка и литературы по теме «Внутренняя и внешняя дифференциация. Особенности организации образовательного процесса в классах гуманитарного профи­ля»; учителей истории — «Практическая направленность преподавания истории в профильных классах»; учителей белорусско­го языка — «Асаблiвасці арганiзацыi выкладання беларускай мовы i лiтаратуры ва умовах профiльнага i дапрофiльнага навучання»; учителей математики — «Обучение математике в условиях дифференциации учебного процесса»; учителей физики — «Преподавание физики в профильных клас­сах»; педагогов-психологов — «Взаимодей­ствие специалистов учреждений образования по психолого-педагогическому сопровожде­нию допрофильной подготовки и профиль­ного обучения» и др.

Рассмотреть проблемы профильного обу­чения и допрофильной подготовке важно и на заседаниях школьных методических объединений по указанной выше и другой тематике.

3. Сотрудничество с администрацией учреждений образования.

В 2017/2018 учебном году необходимо продолжить проведение ряда  инструктивно-методических совещаний с руководителями учрежде­ний образования района по теме «Об организационно-педагогических мерах в управленческой деятельности по успешному внедрению профильного обучения».

К началу 2017/2018 учебного года следу­ет внести изменения (при необходимости) в план мероприятий по организации допрофильной подготовки и профильного обуче­ния учащихся в учреждениях образования района.

Методистам учебно-методического кабинета, специалистам отдела образования, спорта и туризма, курирующих учебные предметы, не­обходимо детально изучить и проанализи­ровать все программы и планы мероприятий по организации допрофильной подготовки и профильного обуче­ния в учреждениях образо­вания и подготовить конкретные адресные рекомендации руководителям школ по их совершенствованию.

В 2017/2018 учебном году на уровне района необходимо организовать рабо­ту постоянно действующего семинара для заместителей руководителей учреждений образования по теме «Организация допрофильной подготов­ки и профильного обучения» (теоретический и практический аспекты).

4. Методическое сопровождение допро­фильной подготовки и профильного обучения.

В 2017/2018 учебном году необходимо

1) продолжить проведение:

- информационно-методических совеща­ний и консультаций на всех уровнях по во­просам организации допрофильной подготовки и профильного обучения (с учителями, с учащимися и их родителями и с другими субъектами образовательного процесса);

- анкетирования учащихся VIII и IX классов с целью диагностики их про­фессиональных склонностей и интересов, готовности к осмысленному выбору профи­ля обучения на III ступени общего среднего образования;

- диагностики затруднений участников образовательного процесса при организации допрофильной подготовки и профильного обучения с целью планирования дальнейшей работы по методическому сопровождению;

2) разработать:

- районную программу по методическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения уча­щихся в районе на 2017-2020 годы

- районный план мероприятий по методическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения уча­щихся в районе на 2017/2018 год.

3) организовать:

 - в 2017/2018 учебном году рабо­ту опорной площадки на базе ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги», работа которой предполагает проведение заседаний учителей школ эффективного опыта профильного обучения, участниками которых будут учителя, имеющие опыт преподавания учебных предметов на повышенном уровне, конечной целью которых будет трансляция положительного опыта организации профильного обучения.

Проблемы, которые требуют решения при организации допрофильной подготовки и профильного обучения:

- отсутствие заин­тересованности участников  обра­зовательного процесса к организации про­фильного обучения на III ступени общего среднего образования;

- недостаточная   обеспеченность   не­обходимыми   кадровыми,   материально-техническими и учебно-методическими ре­сурсами;

- непродуманность механизмов регули­рования отношений учреждений образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи, учреждениями высшего образования и другими учреждениями образо­вания;

- не всегда достаточный уровень профессиональ­ной компетентности учителей-предметников, которым предстоит преподавать профильные предметы;

- незаинтересованность руководителей учреждений образования и учителей-предмет­ников в организации совместных действий по выравниванию уровня подготовки учащихся для формирования межшкольных факультативов;

- недостаточная  согласованность действий учреждений образования по ор­ганизации подвоза учащихся при работе межшкольных факультативов;

- медленное обновление материально-технической базы, необходимой для обеспе­чения работы классов профессиональной на­правленности (педагогических, военно-пат­риотических, спортивных и др.);

- трудности в соблюдении санитарно-гигиенических требований при организации образователь­ного процесса при составлении расписания учебных занятий;

- отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями для организации обучения и проведения практики на производстве и др.

Стоит учитывать и то, что нельзя каче­ственно организовать профильное обучение, не продумав организацию допрофильного. К VIII—IX классам у учащихся должны быть сформированы первые навыки ответ­ственного выбора, индивидуальные образо­вательные потребности, разграничены по­нятия «я хочу» и «я могу».

Только чётко продуманная работа по­зволит педагогическим коллективам решить *противоречия*между:

образовательными потребностями обу­чающихся,  их родителей  и содержанием, уровнем  изучения  учебных  предметов  на III ступени общего среднего образования;

значительным   объёмом   обязатель­ного для усвоения содержания образова­ния, реализуемого на III ступени общего среднего образования в условиях профиль­ной   дифференциации,   и   невостребован­ностью  личностью  части  учебного  мате­риала;

достижением высокого уровня общего среднего образования за счёт значительного увеличения времени на изучение отдельных предметов и перегрузкой учащихся;

многообразием склонностей, способно­стей учащихся и отсутствием мониторинга их развития, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопре­деления, выбора профиля обучения;

требованиями системы профессиональ­ного образования к уровню подготовки аби­туриентов и уровнем общеобразовательной подготовки выпускников учреждений обще­го среднего образования, степенью их готов­ности к продолжению образования в учреж­дениях профессионального образования.

Таким образом, успешная организацияпро­фильного обучения в учреждении образова­ния зависит от продуманной и целенаправ­ленной работы педагогического коллектива по формированию индивидуальной траекто­рии развития каждого учащегося и его про­фессиональной ориентации. А методическая работа призвана стать связующим звеном, систематизирующим фактором многогран­ной и сложной работы по организации допрофильной подготовки и профильного обуче­ния учащихся в районе.

Заведующий УМК подпись С.В. Малец