

Разработка компетентностно ориентированных заданий для учащихся по трудовому обучению (обслуживающий труд)

Материал подготовлен
старшим преподавателем кафедры частных методик общего среднего
образования
Власовец Е.Н.

*Знать что-либо наизусть – все равно, что
не знать ничего; это значит владеть
тем, что дано лишь на хранение памяти*

Мишель Монтень

*«Мы слишком часто даем детям
ответы, которые надо выучить, а не
ставим передними проблемы, которые
надо решить»*

Роджер Левин



Главные проблемы образования XXI века



- Рост научной информации
- Доступность информационных источников
- Динамичность социально-экономических перемен – изменение запросов
- Невозможность расширения учебных курсов
- Различия в целях и интересах учащихся
- Различие в способностях



Сегодня требуется

- Нужно гарантировать результаты обучения!
- Нужно научить учиться всю жизнь!
- Нужно сформировать универсальные учебные навыки!
- Необходимо учесть и развить индивидуальные способности учащихся!

ЧЕМУ УЧИТЬ?

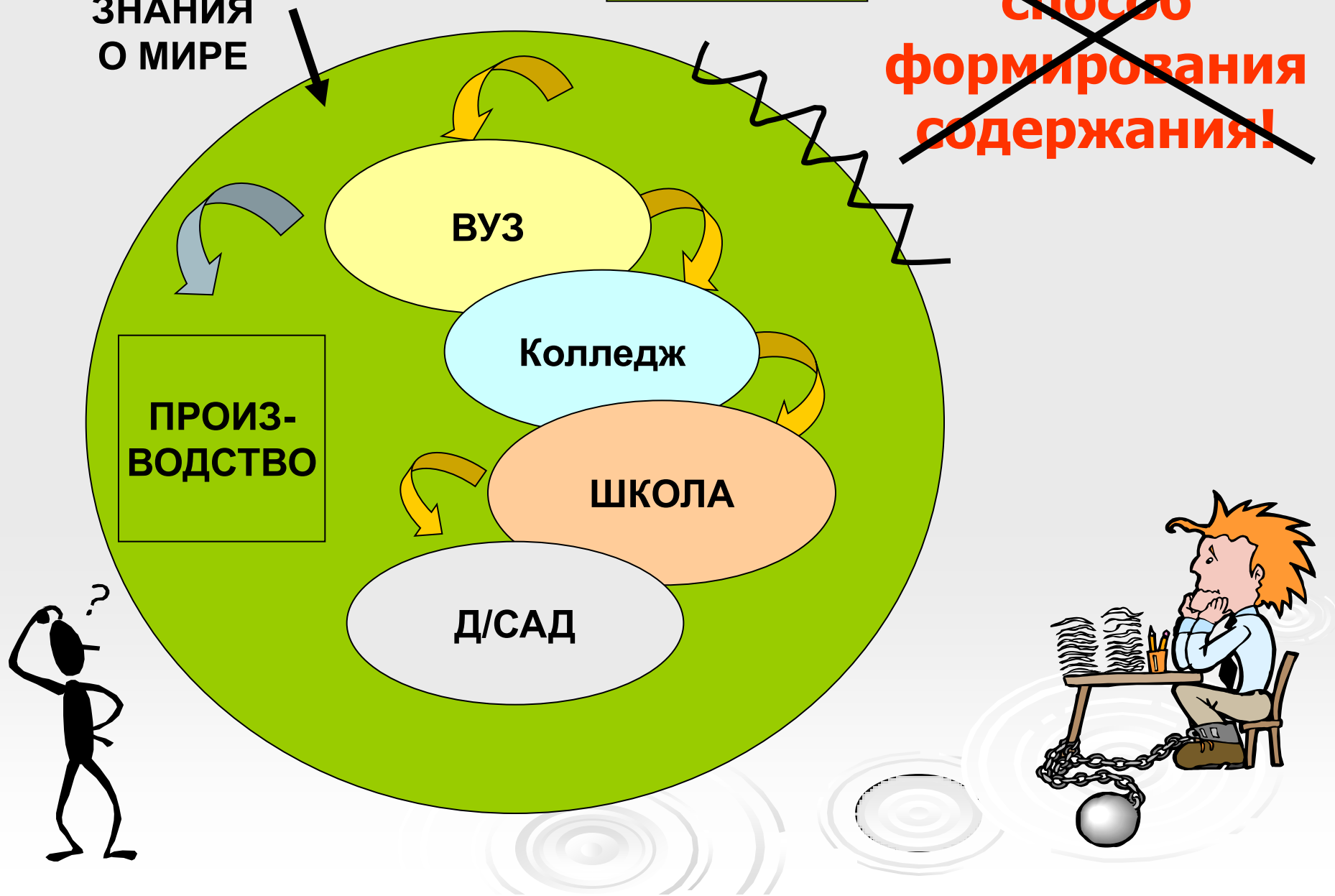
Как формируется
содержание образования?



ВСЕ
ЗНАНИЯ
О МИРЕ

НАУКА

~~Экстенсивный
способ
формирования
содержания!~~



ПРОИЗ-
ВОДСТВО

ВУЗ

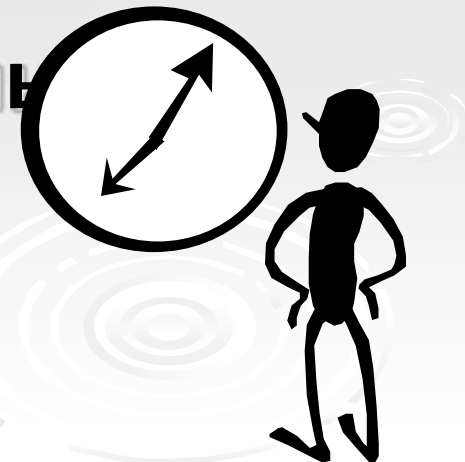
Колледж

ШКОЛА

Д/САД

Способы решения проблемы

- **Увеличение сроков обучения**
- **Раннее начало обучения (с 6 лет?)**
- **Индивидуальные образовательные программы**
- **Экстернат**
- **Дополнительное образование**
- **Современные образовательные технологии**
- **Новые подходы**



**МНОГОЗНАНИЕ
УМУ НЕ НАУЧАЕТ ...**

Я.А.Коменский



Образовательные стандарты общего среднего образования

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125
- <https://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологической основой Стандарта являются:

- системно-деятельностный подход
- культурологический подход
- личностно ориентированный подход
- компетентностный подход



Системно-деятельностный подход

совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором

системообразующим элементом являются различные виды деятельности;

учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности;

обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося

Культурологический подход

совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе

ценностно ориентированного содержания образовательной программы базового образования, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности,

обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития учащегося,

установки на диалог культур,

изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой

Личностно ориентированный подход

совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых

личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса;

создание условий для развития личности в ее целостности, уникальности и автономности;

обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся

Компетентностный подход

совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни и получению профессии, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности

- * 1) компетенция - совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности;
- * 2) компетентность (в общем понимании) - соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией;
- * 3) компетентностный подход в образовании - формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры

* Основные определения

- * - коммуникация;
- * - операции с числами;
- * - владение информационными технологиями;
- * - работа с людьми в планировании и достижении целей;
- * - решение проблем рабочего, учебного, личного характера при выборе методов решения и проверке их результатов.

* «**Ключевые компетенции-
2000**»
(*Оксфордский и Кембриджский
университеты*)

- *1. Политические и социальные компетенции.
- *2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе.
- *3. Владение навыками устной и письменной коммуникации.
- *4. Компетенции, связанные с информатизацией общества.
- *5. Способность учиться на протяжении жизни.

***Совет Европы**

Ключевые компетенции



* А.В. Хуторской

Отличие компетентностного подхода от традиционного

	<i>Традиционный подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
Цели	ЗУНЫ «Что нового узнал?»	Овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений. «Чему научился?»
Уровень образованности	Объем полученных знаний	Расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники
Содержание учебных программ	Программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга	Программы по отдельным предметам разрабатываются с учетом межпредметных связей
Отбор учебного материала	Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу?»	Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «С помощью чего учу?»
Технологии	Формы и методы соответствуют запланированной цели, т.е. формированию ЗУН	Введение технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, направленную на достижение определенной цели и самооценку.
Результат	ЗУНЫ	Сформированность компетенций

Образовательные стандарты

Требования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования подразделяются на:

- личностные
- метапредметные
- предметные



Результаты обучения



Предметные
грамотности
(предметные
результаты)

Универсальные учебные
действия
(метапредметные результаты)

Социальный
опыт
(личностные
результаты)

*учебная
грамотность*

*коммуникативная
грамотность*

*информационная
грамотность*

Учащиеся в настоящее время недостаточно владеют:

- умениями анализировать текст и на его основе вычленять главную мысль;
- навыками использования полученных знаний на практике и в повседневной жизни;
- умением устанавливать причинно-следственные связи;
- навыками обобщать и систематизировать полученную информацию



fppt.com

Какое это задание?



Кофе — напиток из жареных и перемолотых зёрен кофейного дерева. Почему кофе рекомендуется подавать на завтрак?

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое

Какое это задание?



Рассчитайте количество ткани на изготовление оборки для скатерти 140 х 80 см. Ширина оборки – 25 см.

Выберите одно:

- Учебное задание
- Текстовая задача
- Практическое задание
- Проблемная задача
- Что-то другое



Как узнать КОЗ?! Просто!

- во-первых, это деятельностное задание;
- во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
- в-четвёртых, его структура может быть задана определенными элементами.



Стимул

- мотивирует ученика на выполнение задания
- включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации



Задачная формулировка

- текст задания должен начинаться с глагола
- понимается однозначно: ЧТО делать и КАК делать
- точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.
- соответствует возрасту чтения
- интересна обучающемуся
- четко соотносится с модельным ответом



Источник информации

- содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания
- соответствует возрасту
- на одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий.



Инструмент проверки

- *модельный ответ* - перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа
- *ключ* - эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа
- *бланк наблюдения* - способ детализации критериев оценки процесса деятельности учащегося по выполнению задания.



Метапредметные результаты

Компетентностно-ориентированные задания

Предмет: технология.

Учитель: Ловчикова Е.Б.

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/12/27/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-po-tekhnologii>



Регулятивные

- **Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**
- **Комбинирование известных алгоритмов в ситуациях, не предполагающих стандартного применения.**
- **Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.**



Характеристика задания:

Тема: Рукоделие. Вышивка лентами. 7 класс.

Ключевая компетентность: Регулятивная.

Стимул: Приближается весна и первый весенний праздник – 8 Марта. Сегодня на уроке мы назовем наш проект «Подарок маме».

Задачная формулировка:

Выполнить изделие в технике вышивки лентами.

- **Выбрать изделие для изготовления.**
- **Подобрать рисунок для вышивки, перевести на кальку.**
- **Перевести рисунок на ткань.**
- **Подобрать материалы для работы.**
- **Выполнить вышивку.**
- **Оформить работу.**



Коммуникативные

- **Соблюдение культуры общения, способность работать в группе.**
- **Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.**



Характеристика задания:

Тема: Моделирование прямой юбки. 7 класс.

Ключевая компетентность: Коммуникативная.

Стимул: Представьте, что вы – художники-модельеры, работающие в Доме мод В. Зайцева. Вам поручено разработать коллекцию юбок для показа на неделе высокой моды в Москве.

Задачная формулировка:

Выполните моделирование прямой юбки.

- *Нарисуйте эскиз модели юбки.*
- *Нанесите необходимые изменения на выкройку-основу.*
- *Выполните макет юбки в М 1:4.*



Информационные

- **Планирование информационного поиска.**
- **Поиск информации.**
- **Обработка информации.**



Характеристика задания:

Тема: Основы рационального питания. Составление меню. 6 класс.

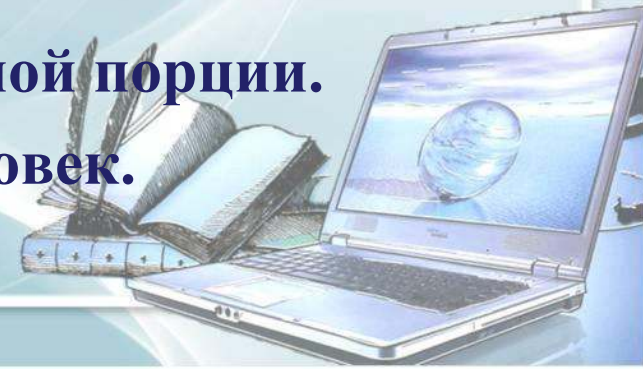
Ключевые компетентности: Информационная.

Стимул: У тебя скоро день рождения, к тебе придут друзья.

Родители поручили тебе составить меню праздничного ужина и рассчитать его примерную стоимость на 6 человек.

Задачная формулировка:

- **Составить меню праздничного ужина, рассчитать примерную стоимость продуктов.**
- **Указать названия блюд.**
- **Перечислить продукты, необходимые для приготовления и их количество.**
- **Рассчитать примерную стоимость одной порции.**
- **Рассчитать стоимость блюд для 6 человек.**



Характеристика задания (информация для учителя)	Тема: Кулинария. Основы рационального питания. Составление меню.
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: Информационная. Аспект: Поиск информации, обработка информации.
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	У тебя скоро день рождения, к тебе придут друзья. Родители предложили тебе составить меню праздничного ужина и рассчитать его примерную стоимость.
Задачная формулировка	Составить меню праздничного ужина; рассчитать стоимость продуктов для праздничного ужина на 6 человек
Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить названия блюд. 2. Указать перечень необходимых продуктов и их количество. 3. Рассчитать примерную стоимость одной порции. 4. Рассчитать стоимость блюд на 6 порций.
Инструмент проверки (информация для учителя)	<p>Критерии оценки: соблюдение правил рационального питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание должно быть сбалансированным, учитывать совместимость продуктов. 2. Меню должно быть разнообразным. 3. Следует учитывать сезон года.

Поработаем в группах



Предложите алгоритм
разработки
компетентностно
ориентированного
задания



Алгоритм конструирования компетентно - ориентированных заданий

- определение аспектов компетентности, подлежащих формированию, оценке;
- формулирование задачной формулировки на основе выбранного аспекта;
- поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность;
- формулирование стимула;
- создание ключей, модельных ответов, шкал.



Предметные КОЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Добавить лишние данные • Убрать необходимые данные • Объединить несколько типовых задач
Межпредметные КОЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Установить межпредметные связи данных задачи с другими предметами • Изменить условие или требование задания, связав их с другими предметами
Практические КОЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Под имеющуюся жизненную ситуацию, требующую разрешения, подобрать предметные факты, которые могут быть использованы для решения • Под предметную задачу подобрать жизненную или профессиональную ситуацию, иллюстрирующую применение результатов данной предметной задачи



Преобразование «обычного» задания в КОЗ

Вопросы оценивания



**Анализ нормативных
правовых документов**



- В **Великобритании** принята система буквенного обозначения оценок: от A^* до U .
- A^* – наивысшая оценка, выставляется достаточно редко
- A – отлично
- B – очень хорошо
- C – хорошо
- D – не совсем успешно
- E – плохо
- F – очень плохо
- N – не аттестован
- U – провал (unclassified)

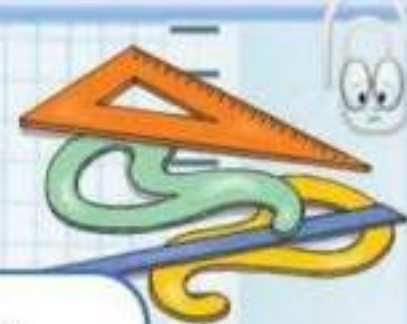


СИТУАЦИЯ КАК ЕСТЬ

Низкая разрешающая способность системы оценивания и ограниченность шкалы неизбежно приводят к тому, что ученики, имеющие разный уровень учебных достижений, могут быть оценены одинаковой отметкой.

Традиционная система оценивания нацелена на оценивание результата, а не затраченного труда.

Контрольно-оценочный механизм остается целиком и исключительно в руках педагога и направлен на внешний контроль.



Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным

Традиционный подход	Компетентностный подход
Знания – это элементы информации, связанные между собой и с внешним миром	Существуют в виде деятельности, а не только в виде информации о ней
Умение – это освоенный человеком способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний	Могут быть применимы к решению разного рода задач
Навыки – «действия, выполняемые автоматически»	Компетенции осознаны и не автоматизированы, что позволяют человеку действовать не только в привычной для него обстановке, но и в новой нестандартной







Рецепт успеха:

- учитесь, пока остальные спят;
- работайте, пока остальные болтаются без дела;
- готовьтесь, пока остальные играют;
- и мечтайте, пока остальные только желают.

- Уильям Артур Уард



Спасибо за внимание