**Современный компетентно-ориентированный урок**

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения.

За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем дает более 25 тысяч уроков. Уроку отводится не менее 98 % учебного времени. Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков. Ему посвящена каждая четвертая книга или брошюра по дидактике.

Что значит современный урок? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ, быть компетентностно-ориентированным.

**Замысел современного урока**заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

***Исходной идеей****современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом уроке.*

**Компетентностный подход к уроку.**

**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

* умение учиться
* здоровьесохраняющая
* общекультурная
* компетентности по ИКТ
* гражданская
* социальная
* предпринимательская

Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется **компетентностным подходом.**

Его специфика состоит в том, что усваиваются не “готовые знания”, кем-то предложенные к усвоению, а “прослеживаются условия происхождения данного знания”. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

**Требования к компетентно-ориентированному уроку**.

          Овладение базовыми компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований к уроку:

**Компетентностный подход в целеполагании.**

**Формирование компетенций возможно только в деятельности**, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается:

* в целеполагании  (Для меня сегодняшний урок...);
* свободе выбора содержания образования и способов его освоения

(Я бы, пожалуй, сделал так...);

* соблюдение коммуникативных прав обучающихся.

**Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности**

***Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения*.**

       На современном уроке учитель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъявления информации.

**Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности обучающихся.**        Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.

**Использование здоровьесберегающих технологий**. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).

**Использование *современных информационно-коммуникационных технологий*,** цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски). Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата.

**На современном уроке *изменяется роль учителя*** в процессе обучения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.

**Этапы проектирования компетентно-ориентированного урока.**

Алгоритм проектирования урока в логике компетентностного подхода включает следующие этапы:

1. **Целеполагание на уроке**

      В научной литературе наиболее распространены следующие понятия целей:

1) предвосхищаемый результат деятельности;

2) предметная проекция будущего;

3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

       В педагогике ***целеполагание*** - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели. Целеполагание является проблемой современного урока. В чем суть проблемы?

Цели должны быть:

Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

· Конкретные.

· Понятные.

· Осознанные.

· Описывающие желаемый результат.

· Реальные.

· Побудительные (побуждать к действию).

· Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.

**2.Приемы мотивации**

**Прием первый: апелляция к жизненному опыту детей**.

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной. Хочется отметить, что обращение к жизненному опыту детей всегда сопровождается анализом собственных действий, собственного состояния, ощущений (рефлексией).

**Прием второй**: **ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого - то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.**

**Прием третий: создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов**.

Бесспорно, что для многих из нас этот прием рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Мы думаем, что не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме. И здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты в описываемой ситуации. В качестве парадоксальной ситуации мы также используем софизмы. Вы, конечно, знаете, что **софизмы - это преднамеренные ошибки в рассуждениях, с целью запутать собеседника.**

**Прием четвертый: ролевой подход**.

В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

**Прием пятый: деловая игра.**

Использование такой формы урока как деловая игра можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь даже взрослые, с удовольствием играя, как правило, не замечают процесса обучения.

**Прием шестой: решение нестандартных задач на смекалку и логику.**

По-другому, такой вид работы мы называем *“Ломаем голову”*

Задачи такого характера предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда, и для дополнительного решения дома. Кроме того, такие задачи позволяют выявить одаренных детей.

**Прием седьмой: игры и конкурсы.**Всем нам известно, как трудно удержать внимание ребенка в течение урока. Для разрешения этой проблемы мы предлагаем игровые и конкурсные ситуации следующего характера:

*Пример 1: Игра “Веришь, не веришь”*

Верите ли вы, что…

*Пример 2. Конкурс “Ищи ответы в приведенном тексте”*

**Прием восьмой: кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.**

Привычные для детей (и многих учителей!) такие способы контроля знаний, как контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д., вызывают у них дискомфорт, волнение, что сказывается на результатах.

**3.Деятельностные методы и приемы обучения**

      При проектировании урока учителем планируется прежде всего *деятель-ность учащихся*; эта деятельность должна быть *разнообразной, соответствующей уровню возможностей*школьников и *направленной на формирование*элементарных *компетенций*, общеучебных умений. 80% урока должен работать и говорить не учитель, а школьники. Учитель – организатор, дирижёр урока, чем меньше его заметно, тем лучше. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видео обсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

        Эффективным является решение **компетентностно - ориентированных задания (КОЗ)** или ситуационных заданий. КОЗ позволяют представить как полученные знания и умения можно применить в практической деятельности, в новой ситуации.

       Развитию компетенций на уроке способствует **применение современных педагогических технологий.** Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке достаточно много:

* технология критического мышления,
* проектная деятельность,
* исследовательская работа,
* дискуссионная технология,
* коллективная и индивидуальная мыследеятельность,
* ИКТ.

       Важно, чтобы учитель не искажал технологию, беря из нее только отдельные приемы. Такой подход является педагогически не верным.

**2.Деятельностные методы и приемы обучения.**

**2.1.Методы формирования информационной компетенции.**

    Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

      Поиск и сбор информации:

• задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;

• задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

• задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

           Обработка информации:

• задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);

• составление планов к тексту;

• подготовка вопросов к тексту;

• составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;

• задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

• задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

          Передача информации:

• подготовка докладов, сообщений по теме;

• подготовка плакатов, презентаций МS РоwerРоinт к учебному материалу;

• подготовка учебных пособий по теме;

• подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

              Комплексные методы:

• составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;

• информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые);

• телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;

• учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследо-вания, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.;

• выпуск ученических СМИ — печатных, электронных.

**2.2.Методы формирования коммуникативной компетенции.**

     Коммуникативная компетенция — сложное по структуре образование, что определяется сложной структурой коммуникации. Последняя включает ряд этапов.

      Первый этап — самоопределение в коммуникативной ситуации, когда определяются необходимость и цель участия в коммуникации.

      Второй этап — анализ намерений партнеров и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей.

      Третий этап — выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник.

      Четвертый этап — собственно коммуникация.

      Пятый этап — самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации.

      Однако отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому все методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными.

**Методы, ориентированные на устную коммуникацию:**

• все формы учебного диалога;

• доклады и сообщения;

• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;

• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;

• обсуждения, дискуссии, диспуты;

• упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликто-генных и конфликтных ситуациях;

• выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;

• выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;

• вовлечение учащихся в работу театральных студий.

**Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:**

• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;

• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);

• телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений;

• подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;

• рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товари-щами.

**2.3.Методы формирования социально трудовой компетенции**.

     Наиболее эффективными для формирования компетенции по работе в сотрудничестве являются групповые формы работы. Но это не значит, что фронтальные и индивидуальные формы не подходят для этой цели. Главное в данном случае — общая установка педагога на обучение каждого учащегося

умениям работать над выполнением учебных заданий не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с товарищами.

**Методы и приемы в рамках фронтально-индивидуальной работы:**

• Фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (при условии его систематического использования). В условиях некомпетентностного обучения урок, как правило, начинается с опроса, проводимого в фронтально-индивидуальной форме («пинг-понг»), когда за 3-5 минут удается получить ответ на 5-10 вопросов, носящих репродуктивный характер. **Вместо этого рекомендуется, сохранив примерно те же временные рамки опроса, сократить число задаваемых вопросов до 2-4, введя в них элементы проблемности. Задав вопрос, учитель отводит 1-2 минуты на обсуждение ответа в парах (а если в классе сформировались работоспособные группы, то и в группах). За это время пара (группа) должна предложить согласованное решение вопроса.**

Индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера, для выполнения которых необходимо привлечение других учащихся. Например, задание типа «Головоломка». Это комплексное задание, требующее использова-ния значительного количества информации, распределяется по нескольким учащимся или рабочим группам. Чтобы выполнить задание целиком, учащиеся или группы должны объединить свои усилия и сложить имеющиеся у них фрагменты информации в один целостный пазл (головоломку). Лишь после этого задание может быть выполнено. Еще один вариант пазла — каждая группа готовит свой фрагмент презентации для общеклассного проекта, из этих фрагментов должна сложится целостная, выполненная в едином ключе, без разрывов и нестыковок, презентация.

**Методы и приемы в рамках групповой работы**— практически все. В их числе:

• самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала (задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы требовались моменты сотрудничества между учащимися, например задание типа «Пазл» (головоломка));

• лабораторные и практические работы, проводящиеся в парах и группах (их нужно дополнить моментами самостоятельного группового планирования — в начале работы, и самостоятельного группового самооценивания — в конце);

• групповые мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке);

• групповые исследовательские и проектные работы любого типа (проводятся в основном во внеурочное время);

• упражнения социально-психологического тренинга;

• ролевые и деловые игры;

• любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».

**Методы и приемы в рамках индивидуальной работы:**

• индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения помощников и соисполнителей;

• индивидуальные практико-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных проблем.

**2.4.Методы формирования учебно-познавательной и ценностно- смысловой компетенций.**

    Учащихся необходимо обучать решению проблем не только в учебной, но и в более широкой социальной деятельности. Существенную роль здесь могут сыграть проекты различной направленности.

• Коллективное целеполагание в начале урока или перед решением учебной задачи.

•Коллективное подведение итогов и оценивание (в завершение урока, после реше-ния учебной задачи). Проблемно-ориентированная дискуссия учащихся.

•Все методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент.

•Проблемно-модельное обучение — моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры.

• Метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки.

• Решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами; выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения.

• Учебные задачи с избыточным условием.

• Учебные задачи с недостаточным условием, требующие поиска дополнительной информации.

• Метод кейсов ( ситуационный семинар, решение ситуационных задач). Метод представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Группе или отдельным учащимся выдается кейс-пакет материалов с разнообразной информацией по проблеме, а также формулировка проблемного задания.

• Любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты.

• Практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.

• Задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты,

реализуемые в рамках урока.

**Компетентностный подход и межпредметная интеграция.**

Цели формирования у школьников ключевых компетенций достигаются не только при изучении учебных предметов, но и через организацию школьной жизни, через её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников. Даже собственно предметная интеграция уже не может ограничиться традиционными межпредметными связями, а должна выстраиваться по нескольким линиям, что предполагает формирование той или иной ключевой компетенции во взаимодействии:

-учебных предметов одной образовательной области;

- учебных предметов различных образовательных областей;

-классно-урочной и внеурочной/ внеклассной деятельности по предмету;

- основного образования по предмету и дополнительного образования (кружки, студии, секции, мастерские, и т.д.);

-учебной деятельности по предмету и внеучебной деятельности учащихся и классного коллектива;

- школьной и внешкольной деятельности учащихся.

     Одной из острых проблем образования является проблема учебника. За исключением некоторых, очень немногих, новых учебных книг, ни один учебник не ориентирован специально на реализацию компетентностного подхода. Поэтому построение урока по учебнику, на основе текстов, вопросов и заданий, содержащихся в нем, в условиях компетентностного подхода оказывается совершенно непригодным. При подготовке к уроку чаще всего требуется принципиально иной отбор содержания, включая вопросы и задания. Учебник, конечно, может исполь-зоваться, но лишь как одно из вспомогательных учебных или справочных пособий. Более соответствует компетентностному подходу использование одновременно двух-трех учебников различных авторов по одному и тому же курсу. Это позволяет учащимся сопоставлять и анализировать различные авторские подходы к изложению одно и той же темы.

**3.Рефлексивное пространство урока**

      Используя рефлексию, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи.

     Рефлексия помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности. Как же развивать рефлексивные спо-собности? Можно задавать традиционный вопрос о том, чему учащиеся научи-лись на уроке, что нового узнали. Но это уже давно никого не устраивает, ни меня как учителя, ни детей.

   Исходя из того, что рефлексия по форме бывает вербальной (устной и пись-менной), образной (цвет, рисунок, символ), можно использовать следующее:

***1.Рефлексивный тест:***

-Я узнал(а) много нового.

-Мне это пригодится в жизни.

-На уроке было над чем подумать.

-На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.

-На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла)

По окончании прошу поднять руки тех, кто поставил пять плюсов, затем тех, у кого получилось четыре и три плюса. Это именно те оценки, которые они поставили за урок мне (знания самих учащихся не оцениваются на таком уроке).

***2.Рефлексия в цвете:***

а) учащиеся могут написать тот цвет, который они выбирают для описания своего состояния,

б) группам раздаются конверты с разноцветными лепесточками. Ребята приклеивают лепесточек с выбранным цветом к середине альбомного листа (который тоже выдается группе).

***3. Определить, на каком уровне вы находитесь:***

- знаю и объясню другому

- знаю

- сомневаюсь, что знаю

- не знаю

***4. Вербальная форма – методика незаконченного предложения (устная или письменная):***

- Сегодня на уроке я ...

- Самым полезным интересным для меня было ...

- Я встретился с трудностью при ...

- Мне это необходимо для ...

- У меня хорошо получилось ...

- Строки самому себе ...

- Скажи комплимент новой теме ...

***5. Кодированный диктант:***

Вместо слова «да» ставим 1.

Вместо слова «нет» ставим 0.

***6. Ребята, оцените свое состояние после урока:***

|  |
| --- |
| «Выберите из каждой пары состояний то, которое наиболее соответствует Вашему состоянию после урока и подчеркните.  *весело – грустно (чувствую вдохновение – чувствую подавленность)* |
| *интересно – не интересно* |
| *не волнуюсь – волнуюсь (уверен в себе – не уверен в себе)* |
| *не устал – устал* |
| *старался – не старался (пассивен – активен)* |
| *доволен собой – не доволен собой (успешен –неуспешен)*  *не раздражаюсь – раздражаюсь (терплю – не хватает терпения)* |
| **4.Анализ компетентно-ориентированного урока**  При анализе компетентно-ориентированного урока необходимо обратить внимание на:   * *целеполагание*(цель формулирует преподаватель или совместно с обучающимися); * *мотивация*(эмоциональная, содержательная, социальная, студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал, создание настроя на познавательную  деятельность в течении всех этапов урока) * *содержание урока*(имеется ли межпредметная интеграция содержания, прослеживается ли связь с жизнью, с практической деятельностью); * *формы организации деятельности обучающихся*на уроке (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные); * *использование методов, приемов, технологий*(неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям урока, используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах урока) * *рефлексивность*(отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка способов деятельности, оценка результатов); * *результативность урока*(сформированы компоненты профессиональных компетенций (какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты общих компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности, результат достигнут некоторыми  или  обучающимися); * *оценивание*(традиционное, по 5-бальной шкале, качественная, словесная оценка деятельности, другие виды оценивания); * *выводы:*компетентно-деятельностный подход в обучении (не реализуется, реализуется частично, реализуется). |