

Обобщение опыта педагогической деятельности

Н.И.Запрудский
mick@academy.edu.by
2857833 (сл.)
К.301

Цель преподавателя и, надеюсь, моих слушателей

Вы будете знать:

1. Что такое опыт
2. Какой бывает опыт
3. Зачем обобщать опыт
4. Что значит обобщить опыт
5. Что написать на 12 страницах
6. Что писать в приложении
7. Две возможности обобщения опыта
8. Модели для подражания при обобщения опыта
9. Формы представления опыта
10. Представление опыта на конкурсе

Что такое
опыт?

Что такое опыт?

- Опыт есть совокупность наших разочарований. (Оге Нильс Бор)
- Дураки говорят, что они учатся на собственном опыте, я предпочитаю учиться на опыте других. (Отто фон Бисмарк)
- Мудрость людей пропорциональна не их опыту, а их способности к его приобретению. (Генри Шоу)
- Опыт хорош, если за него не заплачено слишком дорого. (Томас Фуллер)

Что такое опыт?

- Опыт — дитя мысли, а мысль — дитя действия. (Бенджамин Дизраэли)
- Умудренный опытом остерегается. — Expertus metuit. (Гораций)
- Опыт - это такая вещь, которая появляется сразу после того, как была нужна
- Опыт растёт прямо пропорционально выведенному из строя оборудованию
- Опыт - это гребень, который дарит нам жизнь, когда мы уже лишились волос. (Джудит Стерн)
- Опыт - сын ошибок трудных. (Александр Пушкин)
- Дурак учится на своих ошибках, а умный на чужих. Выходит, что умные учатся у дураков.

- Ценности накапливаются годами. Это наш опыт
- Ищешь счастье, а приобретаешь опыт
- Опыт - это когда на смену вопросам что? где? когда? приходят вопросы как? и почему
- Ошибки в жизни дают нам опыт

Обходя разложенные грабли, ты
теряешь драгоценный ОПЫТ!



Что такое опыт?

Философская категория, фиксирующая целостность и универсальность человеческой деятельности как единства знания, навыка, чувства, воли

Совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков

Зачем обобщать опыт?

Зачем обобщать опыт?

- Для повышения эффективности своей работы за счет отбрасывания лишнего и присоединения полезного
- Для саморазвития и самоутверждения
- Для усиления своей конкурентоспособности
- Для собственного успеха в конкурсе
- Для сохранения своего физического и психического здоровья
- Для сдачи квалификационного экзамена

Обобщение опыта -- это

- выражение на основе изучения основных результатов в **общем положении** (С.И.Ожегов)
- его осмысление с **общих научных эмпирических** (греч. эмпирио - опыт) или теоретических позиций
- формирование его **теоретических оснований**, а значит более глубокое и полное осмысление учителем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития

При обобщении опыта необходимо:

- вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт
- обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей
- раскрыть условия, при которых возможна их реализация
- выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.
- **Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное содержание в знание более общее, теоретическое**

Обобщение педагогического опыта

Вид методической деятельности,
предполагающий выбор и изучение
какого - либо конкретного опыта,
осмысление, анализ и **обоснование**,
обобщенное и систематизированное
его описание

Обобщить свой собственный опыт

это значит **увидеть** в частном **общее** и таким образом объяснить с **научной точки зрения**, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Для обобщения важно увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию **внешнего эксперта**.

Опыт, достойный обобщения

- Эффективный
- Актуальный
- Перспективный
- Оптимальный
- Открытый новому
- Воспроизводимый?

Хто здольны да абагульнення свайго
вопыту?
(або 4 групы настаўнікаў)

Хто здольны да абагульнення свайго вопыту? (або 4 групы настаўнікаў)

Выніковасць

Выніковасць высокая
Не мае жадання і
практыкі распавядаць
аб сваей пед. дзейнасці

Выніковасць высокая
Мае жаданне і
вопыт распавядаць
аб сваей пед. дзейнасці

Выніковасць нізкая
Не мае жадання і практыкі
расповядаць аб сваей пед.
дзейнасці

Выніковасць нізкая
Мае жаданне і практыку
расповядаць аб сваей
пед. дзейнасці

Жаданне
і вопыт
прэзента-
цыі сваей
дзейнасці

Цель преподавателя и, надеюсь, слушателей

Вы будете знать:

1. Что такое опыт
2. Какой бывает опыт
3. Зачем обобщать опыт
4. Что значит обобщить опыт
5. Что написать на 12 страницах
6. Что писать в приложении
7. Две возможности обобщения опыта
8. Модели для подражания при обобщения опыта
9. Формы представления опыта
10. Представление урока и опыта на экзамене

Важно руководствоваться документом:

Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист». Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/component/content/article/>. Дата доступа: 15 июня 2013 года.

О формулировке темы опыта

О формулировке темы опыта

Тема должна “вырастать” из следующих трех оснований:

- педагог ощущал затруднения в работе, видел противоречия в деятельности; имелась проблема, например, тратилось много усилий, ресурсов, а результаты оставляли желать большего
- были найдены средства (методы, технологии, учебные ситуации и др.), применение которых позволило решить данную проблему
- улучшились соответствующие параметры образовательного процесса, качество образования учащихся.

Клише для формулировки темы

“Цель (результаты)—средства”: педагогический эффект деятельности (*высокий уровень владения учащимися учебной программой, успехи на конкурсах исследовательских работ, высокий уровень мотивации, владение умениями решать физические задачи и т.п.*); какими средствами этот эффект достигается (*метод, технология, компьютерное моделирование и др.*).

Примеры:

Формирование исследовательских умений учащихся средствами экспериментальных исследований и лабораторных работ по физике.

Развитие читательских умений учащихся на основе методики перевернутого урока

Еще одно клише:

“Средства—цель (результаты)”: средства, которые применяются учителем и учащимися (*называются*) и цель (результаты), достижение которой обеспечивает их применение (*обозначается*).

Пример: “Использование интегральной технологии при обучению языку как средство обеспечения учебной успешности учащихся”.

Учитель написал: «Самостоятельная работа на уроках физики»

Указано средство, но не написана цель -- ради чего учителем самостоятельная работа применяется. Непонятно, по каким критериям оценивать эффективность и результативность опыта

Возможно так:

“Самостоятельная работа учащихся на уроках как условие успешного формирования их умений в решении физических задач”

Учитель написал: «Исследовательская работа при изучении физики и ее роль в воспитании учащихся»

- Указаны и цель, и средство, но трудно показать, как исследовательская работа влияет на воспитанность учащихся (кстати, учителю ни в опыте, ни на экзамене это не удалось сделать)

Может быть, лучше так:

«Исследовательская работа учащихся на уроках как средство развития интереса к физике и их познавательной активности»

Примеры тем

- Применение компьютерных программ (*каких?*) для формирования или развития (*каких знаний, умений, компетенций?*).
- Обеспечение высокой познавательной мотивации учащихся и их академической успешности на основе стратегии активной оценки.
- Развитие учебно-познавательных компетенций учащихся на основе использования веб-квестов (<http://nsportal.ru>).
- Применение интеллект-карт на уроках физики для развития творческого и логического мышления учащихся
- Подготовка учащихся к олимпиаде на основе...
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе как средство...

При определении темы опыта полезно опираться на пояснительную записку к учебной программе

Практика

1. Подумайте, с какой проблемой в организации обучения учащихся Вы столкнулись и какими средствами Вы ее решили; в чем дети в результате стали успешнее
2. На этой основе запишите тему опыта
3. Обоснуйте соседке, почему именно по этой теме Вы намерены обобщать свой опыт
4. Обоснуйте это всей аудитории (по жребию)

Структура текста

1. Информационный блок
2. Технология опыта
3. Заключение
4. Список литературы
5. Приложения

Структура текста

1. Информационный блок

- Тема
- Актуальность
- Цель и задачи опыта
- Длительность работы над опытом, этапы

Тема: «Образовательные технологии
в работе учителя английского языка
как ресурс развития одаренности учащихся»

Актуальность

1. Гос. и соц. заказы, тенденции развития общества и образования
2. **Противоречия между:**
 - актуальностью реализации коммуникативного подхода в обучении и недостаточной степенью реализации данного подхода в используемых учебниках английского языка, что особенно проявляется в процессе работы с одаренными учащимися
 - наличием лингвистически одаренных учащихся и невозможностью удовлетворения их ожиданий при традиционной практике обучения
 - существованием эффективных образовательных технологий и сложностью их адаптации к условиям обучения учащихся гимназии
3. **Проблема:** *какие средства позволят учителю иностранного языка поддержать одаренных учащихся, обеспечить их стремление к интеллектуально-творческой самореализации, достижению образовательной и социальной успешности.*

Цель опыта: использование образовательных технологий при обучении английскому языку для достижения учащимися стандарта, заданного учебной программой, и «выращивание» лингвистически одарённых учеников.

Задачи -- этапы

Например, задача «Осуществить рефлекссию собственной профессиональной деятельности» – рефлексивный этап

Возможные задачи:

1. Осуществить рефлексию собственной практики обучения, выявить ее положительные и отрицательные стороны
2. Выявить в литературе, в опыте коллег идеи, технологии, методы и средства обучения, применение которых может обеспечить решение проблем, повышение качества образования учащихся
3. Спланировать и осуществить образовательный процесс на основе новых идей и методов работы
4. Осуществить анализ и оценку эффективности новой практики
5. Обобщить материалы сформировавшегося опыта

2. Технология опыта

- Ведущая идея
- Описание сути
- Результативность и эффективность

- **Ведущая идея** – это главная мысль, которая иллюстрирует основное в содержании опыта. Она должна отражать наиболее существенное в деятельности автора. Это могут быть уже известные или новые идеи, которые соответствуют профессиональной позиции учителя

Приведем для примера идеи, сформулированные педагогами при обобщении ими своего опыта:

- развитие одаренных учащихся происходит эффективно, если на учебных занятиях есть условия для их творческой самореализации
- не следует за учащимися делать то, что им под силу выполнить самим
- высокого уровня мотивации и успешности учащихся можно достичь на основе обеспечения обратных связей: “учитель-учащийся”, “учащийся-учитель”, “учащийся-учащийся”
- вовлечение учащихся в контрольно-оценочную деятельность;
- познавательную активность учащихся и формирование у них ключевых компетенций можно обеспечить на основе связи обучения с окружающей жизнью
- демонстрация больших ожиданий от каждого ребенка
- блочно-модульное обучение
- не с предметом к детям, а с детьми к предмету

Ведущая идея опыта:

развитие лингвистически одаренных учащихся успешно реализуется посредством технологий кооперативного, проектного обучения и информационно-компьютерной

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Научная основа

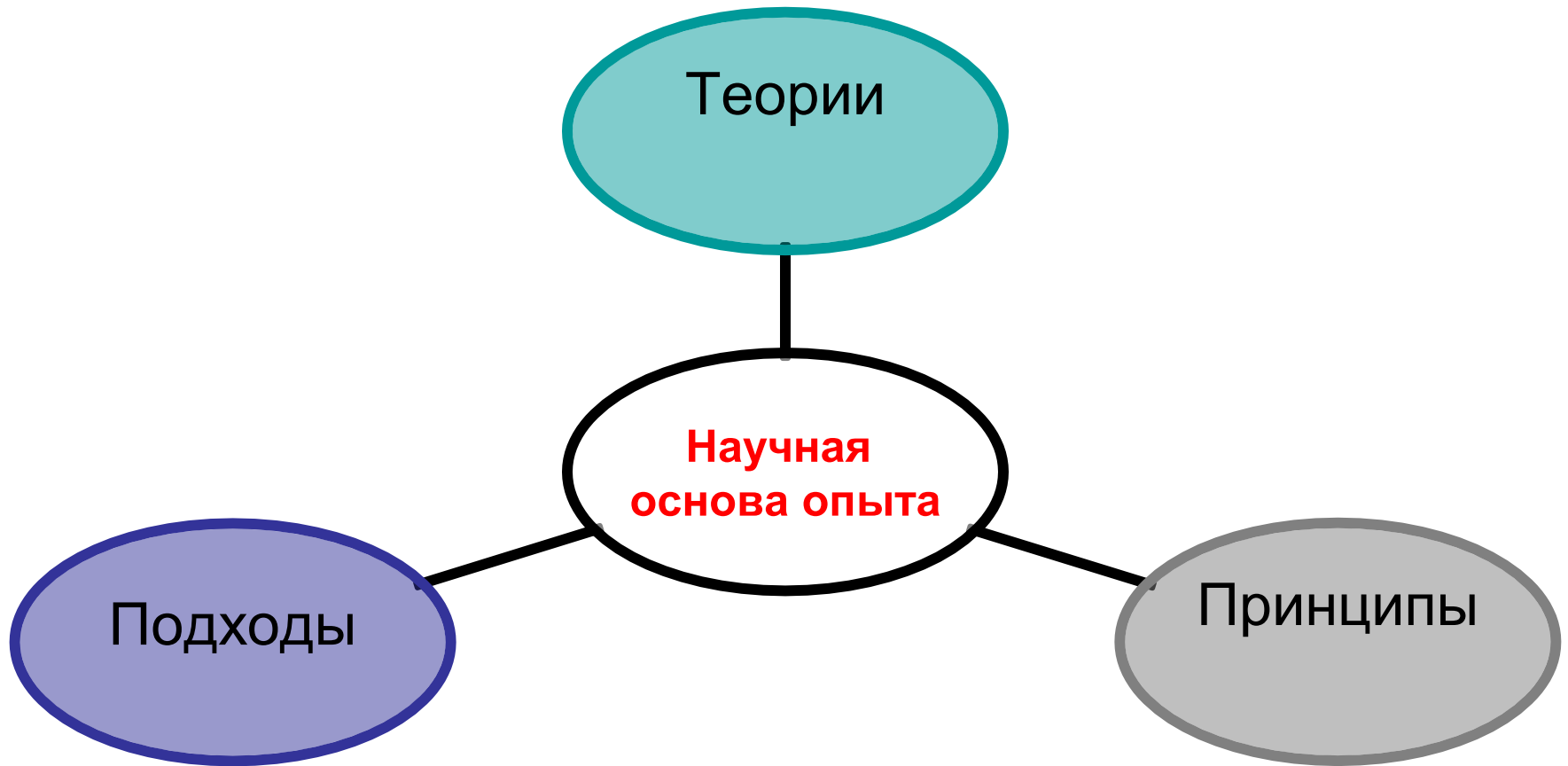
2.2.2. – 2.2.3. Педагогическая система и ее компоненты

2.2.4. Процесс: алгоритм деятельности обучающихся, алгоритм деятельности учителя

2.2.5. Конкретизация опыта на примерах

2.2.6. Как опыт формировался: этапы

Научная основа



- **Теория** -- (греч. θεωρία — рассмотрение, исследование) — учение, система идей или принципов. Является совокупностью обобщенных положений, образующих науку или ее раздел
- **Подход** выражает и отражает целевые ориентиры, установки и профессиональную позицию специалиста
- **Принцип** -- требование, норма, регулятив деятельности

Тэорыі

Мой вопыт грунтуецца на палажэннях тэорыі:

- праблемнага навучання
- дзейнасці
- паэтапнага фарміравання разумовай дзейнасці
- біхевіарызма і інш др. (Дастаткова назваць 1-2 тэорыі)

Яе сутнасць заключаецца ў наступным...

Где найти описания теорий?

Можно обратиться, например, к книгам:

- Запрудский Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии

Соответствующий материал можно отыскать также в Интернете, например на сайте http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_3.html или набрать в поисковой системе слова: *“Современные теории обучения”*

Падыходы

Для моей педагагічнай практыкі характэрныя

- сістэмны
- дзейнасны
- тэхналагічны
- асобасна арыентаваны і г.д. падыход

Коротка аб ім напішыце

Дзе можна знайсці?

У маей кнізе пра вопыт

У інтэрнэце «Современные подходы в обучении»

Прынцыпы

У працэсе падрыхтоўкі і правядзення вучэбных заняткаў я кіруюся класічнымі прынцыпамі дыдактыкі (*іх можна пералічыць*),

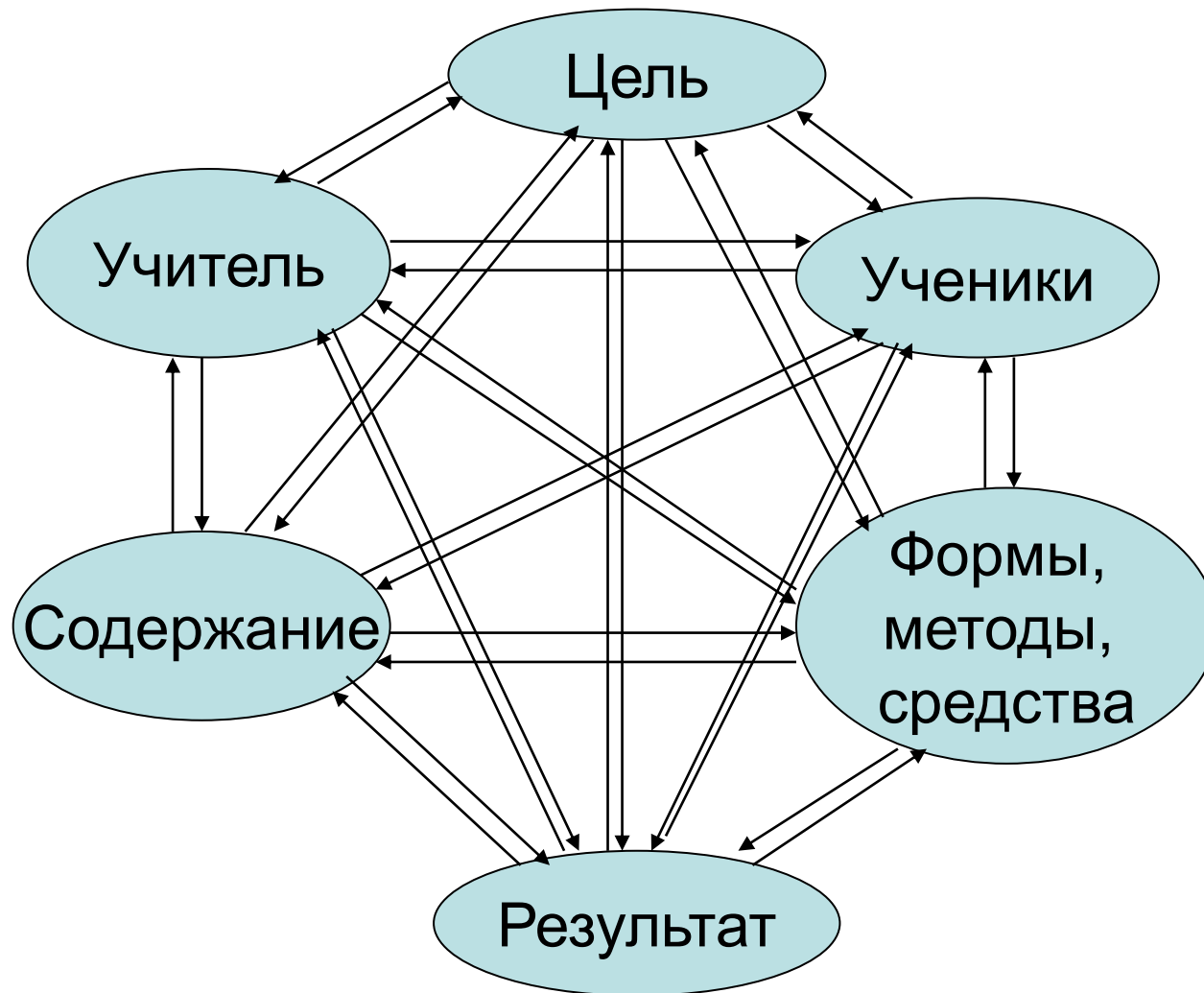
а таксама наступнымі: напрыклад, асобаснага мэтавызначэння, першаснасці адукацыйнай прадукцыі вучняў, зваротнай сувязі ... (*добра было б каротка аб кожным напісаць*)

Дзе знайсці?

У кнігах А.В. Хутарскога

У інтэрнэце «*Прынцыпы обучения*»

2.2.2. – 2.2.3. Педагогическая система и ее компоненты



2.2.4. Процесс: алгоритм деятельности обучающихся, алгоритм деятельности учителя

Может быть описана последовательность этапов работы при:

- изучении понятий
- обучении решению задач
- выводе формул
- проведении на уроках исследований
- включении учащихся в оценочную деятельность и др.

2.2.5. Конкретизация опыта на примерах

- Фрагменты учебных занятий

Результативность и эффективность

- **Результативность** – уровень достижения запланированных целей, в нашем случае – уровень качества обучения.
- **Эффективность** – это достижение результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможных результатов при использовании имеющихся ресурсов.

Как показать результативность и эффективность?

1. Выделить критерии
2. Конкретизировать их показателями
3. Привести факты, подтверждающие, что по этим критериям есть прогресс в качестве образования учеников

Где взять критерии?

Придумать!

Тема	Критерии	Показатели
Интегральная технология как средство повышения уровня обученности учащихся	Владение учащимися программным материалом	<ol style="list-style-type: none">1. Знания теорий, понятий, законов2. Владение экспериментальными умениями3. Владение графическими умениями4. Умения решать расчетные задачи
	Достижения учащихся вне школы	<ol style="list-style-type: none">1. Динамика выступлений учащихся на олимпиаде2. Динамика успехов на ЦТ

Где взять критерии?

Придумать!

Тема	Критерии	Показатели
Интегральная технология как средство повышения уровня обученности учащихся	Владение общеучебными умениями	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1000 411 1906 539">1. Умения выделять в тексте главное<li data-bbox="1000 576 1850 715">2. Умение структурировать учебный материал<li data-bbox="1000 752 1711 958">3. Умения находить информацию в сети Интернет и др.

Критерии и показатели

- Следуют из темы

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
как средство развития коммуникативной
компетентности учащихся
в процессе обучения иностранному языку»**

Для оценки результативности и эффективности опыта были использованы следующие критерии:

1. Способность учащихся вступать в межкультурное общение.
2. Способность передавать и принимать информацию на изучаемом языке (умения говорения, аудирования, чтения, письменного выражения мыслей).
3. Умения оперировать языковыми средствами изучаемого языка (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими).
4. Владение фоновыми знаниями о стране изучаемого языка.

5. Умение работать с книгой, учебником, двуязычным словарём, справочником; самостоятельно изучать иностранный язык, совершенствовать уже имеющиеся знания.
6. Умение взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками.
7. Умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию.
8. Умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет).
9. Умение создавать и воспринимать на слух тексты.

Мои учащиеся 11-х классов в июне 2013 сдавали обязательный экзамен по английскому языку. По мнению экзаменационной комиссии ответы выпускников достаточно убедительно продемонстрировали владение ими иноязычной речью. Их ответы по большей части соответствовали названным выше критериям.

Что писать в заключении?

- В какой степени достигнута цель, решены задачи опыта. Для убедительности можно указать на результаты, которые получены автором по каждой из задач
- Какие идеи и мысли, вытекают из опыта
- В каких условиях формировался опыт
- Полезно отметить, какие ограничения и риски ждут потенциального последователя опыта и как их обойти; чтобы вы посоветовали коллегам, которые решат использовать ваш опыт
- Какие остались у автора опыта нерешенные проблемы
- Какие есть свидетельства о распространении опыта в практике (в методическом объединении, школе молодого учителя, на курсах в ИРО, в периодической педагогической печати, на выставках и т.п.). Была ли эта практика результативной. Здесь будут уместны ссылки на соответствующие приложения

Требования к оформлению

- 10—12 страниц + до 10 – приложения
- Бумажный + электронный варианты
- Times New Roman? 14 пт, 1.5
- Параметры страниц 3, 1, 2, 2
- Ссылки на литературу [7, с.21]
- Оформление литературы vak.org.by/

Образец титуального листа

Название учреждения образования

Название опыта

Карпук Андрей Леонидович

Учитель физики

Телефон

E-mail

Критерии и показатели оценки (приложение 8)

- Согласованность темы, цели и задач
- Качество описания сущности
- Результативность
- Методический уровень
- Защита

Требования к учителю-методисту

- Наличие авторской методики или обобщенного опыта на уровне района или страны, использование опыта другими педагогами
- Публикации в журналах, других изданиях
- Опыт руководства МО, творческой группой и др., проведение занятий в ИРО, АПО, на семинарах

Цель преподавателя и, надеюсь, слушателей

Вы будете знать:

1. Что такое опыт
2. Какой бывает опыт
3. Зачем обобщать опыт
4. Что значит обобщить опыт
5. Что написать на 12 страницах
6. Что писать в приложении
7. Две возможности обобщения опыта
8. Модели для подражания при обобщения опыта
9. Формы представления опыта
10. Представление урока и опыта на экзамене

2 возможности обобщения опыта

1. Обобщение по теме.

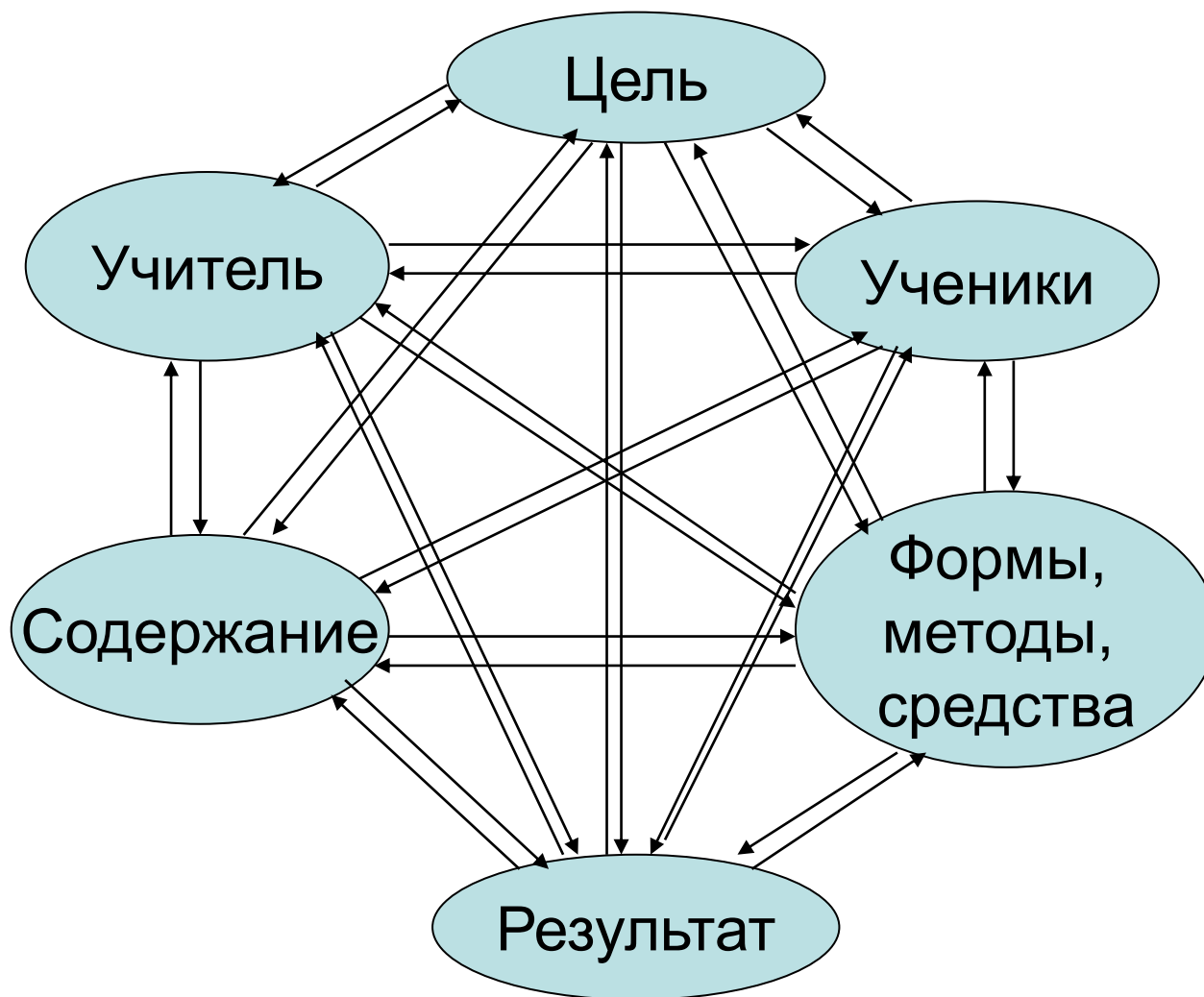
2. Моделирование Авторской
Дидактической Системы (АДС)

- **Моделирование АДС** – это процесс сущностного описания имеющегося результативного опыта работы как системы

Обобщение опыта = моделирование

- Что такое система?
- Виды систем

Что такое ДС?



Что такое АДС?

Это ДС, в которой

- есть авторское, собственное, отличительное, оригинальное в компонентах
- есть своеобразие в связях между компонентами

Примеры АДС

- Я.А. Коменского
- Дж. Дьюи
- В. Барашкова
- М. Волкова
- В. Гузова
- В. Голубева
- И. Вараксы

Современные АДС

- Актуальны
- Перспективны
- Эффективны
- Оптимальны
- Гибкие и открытые

Образовательные модели для подражания

- Традиционная
- Технологическая
- Личностно-ориентированная

	Традиционна я	Техноло- гическая	Личностно- ориентиров.
Цели	Ставит учитель через свою дея- тельность	Ставит учитель через результат., тестом	Задачи л.р., дети участв. в целеоп- ределении
Содержание	ЗУН	ЗУН !!!	ЗУН, ценности, компетенции
Учитель	Объясняет, показывает, проверяет	Организует тренировку в действиях	Создает ситуации развив. типа
Ученики	Слушают, наблюдают	Тренируются в действиях	«Проживают» си- туации разв. типа
Форм., мет., средства	Объясн.-иллюстр. и репродуктивные методы и материалы	Практические методы, матери- алы репрод. и тв. характера	Широкий спектр методов актив. обучения, откр. Задания
Результат, его КОНТОЛЬ	Бывают успешные ученики Квадр.-гнездовой	Как правило, успешные ученики Встроенный в	Разностор.развит., успешные люди Самоконтроль

План описания АДС

(при моделировании)

- 1. Актуальность для учителя.**
- 2. Миссия педагога.**
- 3. Теоретическая основа АДС.**
- 4,5,6,7,8, 9 – описание учителем (как он их понимает) целей и задач личностного развития учащихся; содержания обучения; характера и содержания деятельности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы; профессиональной позиции и особенностей деятельности самого учителя; форм, методов и средств обучения; результата учебного процесса, способов и критериев его оценки.**
- 10 Свидетельства оригинальности АДС.**
- 11. Свидетельства эффективности.**
- 12. Условия, в которых работает данная АДС.**
- 13. Проблемы и направления дальнейших поисков.**
- 14. Приложения (уроки, КТП, учебные материалы и др.)**

Формы представления АДС

- Статья
- Веб-сайт, блог учителя
- Презентация
- Логико-смысловая модель
- Портфолио
- Открытый урок
- Мастер-класс
- Интеллект-карта

Примеры АДС

В Интернете набрать, например:

Плетнев Александр Эдуардович

Сакович Александр Леонидович

Федорино Сергей Иванович

В книге можно прочитать об АДС:

Запрудского Николая Ивановича

Китовой Ларисы Николаевны

Мацкевича Дмитрия Геннадьевича

Поддубского Владимира Николаевича

Филатовой Надежды Николаевны

Литература



Литература

Левитес Д.Г. Автодидактика\ Д.Г. Левитес . – М., 2002.

Подласый И.П. Продуктивная педагогика \И.П. Подласый. – М., 2003.

Хуторской А.В. Современная дидактика \ А.В. Хуторской - М., 2001.

Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист». Режим доступа:

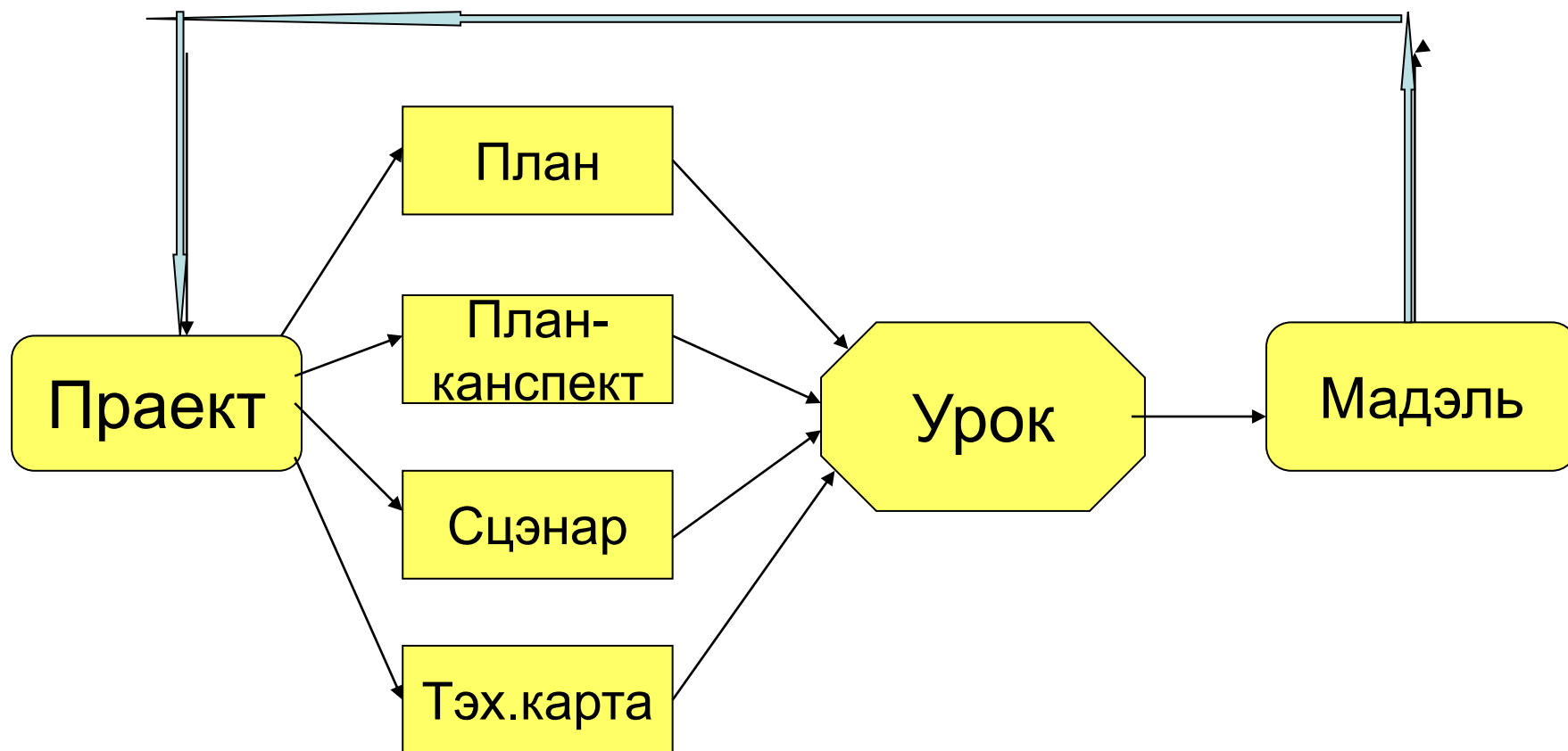
<http://www.academy.edu.by/component/content/article/>. Дата доступа: 15 июня 2013 года.

Цель преподавателя и, надеюсь, слушателей

Вы будете знать:

1. Что такое опыт
2. Какой бывает опыт
3. Зачем обобщать опыт
4. Что значит обобщить опыт
5. Что написать на 12 страницах
6. Что писать в приложении
7. Две возможности обобщения опыта
8. Модели для подражания при обобщения опыта
9. Формы представления опыта

Праектаванне ўрока



Успехов!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

