Приложение 13

**Анкета**

**для диагностирования и анализа педагогических умений педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды умений | Владею | | | Не владею | | |
|  |  | свободно | недостаточно | |  | | |
| 1 | *2* | 3 | 4 | | 5 | | |
| *1* | *Гностические* | | | | | | |
| а) | Изучение индивидуальных и психологических особенностей детей *(диагностика)* |  |  | |  | | |
| б) | Анализ особенностей детского коллектива в условиях гуманизации образования |  |  | |  | | |
| в) | Самоанализ результативности собственной деятельности |  |  | |  | | |
| г) | Выявление уровня развития детей |  |  | |  | | |
| 2 | *Проектировочные* |  | | | | | |
| а) | Постановка целей обучения и воспитания |  |  | | |  | |
| б) | Планирование, проектирование учебного процесса |  |  | | |  | |
| в) | Разработка новых технологий обучения *(нестандартных форм занятий)* |  |  | | |  | |
| г) | Планирование целей и задач индивидуальной методической работы |  |  | | |  | |
| *3* | *Конструктивные* |  | | | | | |
| а) | Выбор наиболее оптимальных форм работы с детьми на уроке, внеклассном занятии |  |  | | |  | |
| б) | Выбор и организация оптимальных форм обучения |  |  | | |  | |
| в) | Умение привлекать -детей, делая их соавторами уроков, занятий |  |  | | |  | |
| г) | Выбор оптимальных способов оценки деятельности детей |  |  | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| *4* | *Коммуникативные* | | | | | | |
| а) | Установление доброжелательных отношений с детьми и коллегами |  |  | | | |  |
| б) | Умение вести диалог, культура диалога |  |  | | | |  |
| в) | Педагогический такт |  |  | | | |  |
| г) | Адекватная самооценка, умение объективно оценить уровень пе­дагогического мастерства |  |  | | | |  |

*Обработка результатов*:

**Сводная диагностическая карта анализа умений педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Гностические | | Проектировочные | | | | Конструктивные | | | | Коммуникативные | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |

Условные обозначения: владеет свободно; владеет недостаточно; не владеет.

**Шкала оценки владения педагогическими умениями учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Выраженность в баллах | Критерии выраженности |
| 1 | 2 |
| 3,0 | 1. Знает различные методики диагностики индивидуальных психологических особенностей детей и уровня их развития. Владеет методикой анализа деятельности школьников и самоанализа собственной деятельности |

**От 24 до 48 очков.** У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

**23 и менее очков.** Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы многого сможете достичь.