Приложение 8

**Диагностика**

**профессионально-педагогических умений учителя, направленных на формирование познавательного интереса учащихся на уроке**

Инструкция: оцените (обведите кружком) уровень сформированности умений педагога: 0 – умение не сформировано; 1 – умение сформировано, но неустойчиво; 2 – умение сформировано хорошо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели профессионально-педагогических умений | Уровни проявления признака  |
| 1 | Планировать формирование познавательного интереса учащихся на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Конструировать урок с учетом отношения учащихся к учебному предмету | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Предусматривать трудности учебного материала для отдельных учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Проектировать индивидуальный подход к ученикам на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Включать в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность и любопытство учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Насыщать урок материалом, требующим раздумий и мыслительной активности | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Подбирать систему самостоятельных работ | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Подбирать рациональные виды работ для сильных и слабых учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Выявлять отношение учащихся к уроку | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Реагировать своевременно на изменение отношения к уроку отдельных учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Включать учащихся в познавательную работу на всех этапах урока | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Использовать на уроке имеющиеся у учащихся знания, умения, навыки | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Включать учащихся в решение познавательных задач | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Побуждать учащихся к постановке познавательных вопросов | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Проводить объяснение с расчетом на самостоятельный поиск учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 17 | Организовать совместное обсуждение вопросов учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 18 | Усложнять самостоятельные задания в ходе урока | 0 | 1 | 2 |
| 19 | Разнообразить творческое решение вопросов | 0 | 1 | 2 |
| 20 | Поощрять самостоятельный выбор посильных заданий  | 0 | 1 | 2 |
| 21 | Побуждать к самостоятельным дополнениям, решениям, высказываниям | 0 | 1 | 2 |
| 22 | Формировать мыслительные приемы работы | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Обучать рациональным приемам решения мыслительных задач | 0 | 1 |  |
| 24 | Использовать на уроке сильные и слабые стороны познавательной деятельности учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 25 | Проводить дифференцированную работу в классе | 0 | 1 | 2 |
| 26 | Оказывать своевременную помощь слабоуспевающим | 0 | 1 | 2 |
| 27 | Использовать разнообразные формы поощрения | 0 | 1 | 2 |
| 28 | Формировать веру в свои возможности | 0 | 1 | 2 |
| 29 | Поддерживать престиж учащихся  | 0 | 1 | 2 |
| 30 | Использовать систему дополнительных заданий для сильных учащихся  | 0 | 1 |  |
| 31 | Формировать эмоционально-положительное отношение к уроку | 0 | 1 | 2 |
| 32 | Показать учащимся свое творческое отношение к преподаваемому предмету  | 0 | 1 | 2 |
| 33 | Разнообразить формы домашних заданий | 0 | 1 | 2 |