**Реализация оценочной функции учителя на уроке.**

**Оценочная деятельность на уроке**

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно. Оценивание является обязательным компонентом деятельности, ее регулятором и показателем результативности. Оценка используется педагогами как средство стимулирования, ориентирования и воспитания учащихся.

***Оценочная деятельность на уроке*** — это составляющая часть деятельности учителя, основная функция которой состоит в стимулировании активности учеников. Для успешного осуществления оценочной деятельности учителю необходимо владеть определенными оценочными умениями, такими как:

**\*умением определить предмет оценивания (что подлежит оценке);**

**\*умением воспринимать предмет оценки;**

**\* умением сопоставлять предмет оценки с критериями;**

**\* умением выбирать форму оценки в зависимости от ситуа­ции;**

**\* умением сообщать оценку ученику.**

В своей деятельности учитель постоянно использует оцен­ку, привычно называя оценку отметкой, и, наоборот, при этом совершенно забывает о самооценке ученика.

Поэтому необходимо представить некоторые определения понятий обозначенной проблемы.

**Оценивание**- процесс соотношения полученных результа­тов и запланированных целей.

**Оценить**- значит, установить степень, уровень или качество.

**Оценка**- это мнение о ценно­сти, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь.

**От­метка**- это результат процесса оценивания, его условно-фор­мальное выражение, то есть выражение в баллах.

Для оценивания необходимо осуществлять контроль.

**Контроль**— процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами (РБ).

***По уровню обобщенности оценка делится на:***

\* **парциальную**(исходную форму **педагогической оценки**), выраженную в сло­весной, вербальной, форме;

**\* фиксированную,**то есть коли­чественную (в баллах), отметку;

 \***интегративную,**объеди­няющую первую и вторую оценки как основу педагогической характеристики и определяющую в целом и личность учени­ка, и его поведение (В.А. Якунин).

**Парциальная оценка (педагогическая)** *предполагает определенное отноше­ние учителя к****деятельности****ученика, его****поведению и при­лежанию****(но не к личности),****явлению, процессу, резуль­тату****и т. д., установление их значимости, соответствия норме.*

А именно через педагогическую (парциальную) оценку учитель формирует и корректирует ценностные отношения своих учеников. Часто отношение учителя оказывает на ребенка более сильное воспитательное воздействие, чем, допустим, сам урок.

***Парциальная оценка* (*педагогическая) выполняет несколько функций:***

• **Ориентирующая функция** содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем.

* **Информирующая** - дает информацию об успехах и нереализованных задачах.
* **Корректирующая**- способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
* **Воспитывающая** - создает условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.
* **Социальная** - влияет на самооценку, статус ученика в классном коллективе сверстников.
* **Диагностическая** - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
* **Стимулирующа**я - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

**Функции отметки**тоже самые разные:

**контролирующая**— на каком уровне усвоен изучаемый учебный материал;

**констатирующая —**занимается ли ученик;

у**ведомляющая -**информирование ученика о полученном им балле и родителей об успехах и неудачах их ребенка;

**карательная**— пора принять меры, если не все нормально в учебе.

Оценка и отметка существуют в практике столько, сколько само обучение.

**НОРМЫ оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений образования по предметам**

**Общие положения**

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по десятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и «10» баллов), основными функциями которой являются:

— ***образовательная***, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

— ***стимулирующая,*** заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

— ***диагностическая***, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

— ***контролирующая***, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

— ***социальная***, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется «0» баллов.

На первой ступени общего среднего образования, в первом и втором классах, система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки как формы количественного выражения результатов оценочной деятельности.

3. В данном нормативном акте используются следующие основные термины и их определения:

— *уровень усвоения учебного материала* — характеристика учебных достижений учащихся, соотнесённых с основными функциями образовательного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения;

— *контроль*— процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами;

— *отметка*— результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

4. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

— *первый уровень (низкий)* — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;

— *второй уровень (удовлетворительный*) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;

— *третий уровень (средний*) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;

— *четвёртый уровень (достаточный*) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;

*— пятый уровень (высокий*) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению ипреобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

5. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся устанавливаются следующие виды контроля: поурочный и тематический.

6. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

7. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

8. Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

9. Для осуществления контроля используются методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный опросы, собеседования, дидактические тесты, диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, наблюдения, лабораторные и практические работы, лабораторные опыты, экспериментальные исследования, рефераты и другие методы и средства контроля.

10. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по отдельным учебным предметам на протяжении учебного года, определяется Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь.

11. Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

12. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Отметка позволяет учащимся и родителям увидеть эффек­тивность результатов обучения.

***Эффективность оценивания в образовательном процессе зависит от уровня компетентности учителя, соблюдения им ряда педагогических требований:***

• справедливость и объективность оценки;

• учет возрастных особенностей учеников;

• учет их индивидуальных особенностей;

• положительная эмоциональная направленность оценки;

• сочетание разнообразных видов оценки;

• готовность учителя к оцениванию учащихся;

• стиль деятельности педагога.

Использование разнообразных приемов организации оце­ночной деятельности учеников позволяет избежать стерео­типности в оценках и поддержать интерес к познавательной деятельности.

Интересны практические советы педагогов.

**1.**Сначала определите, что вы хотите проверить и оценить, чего этим достичь, определите главное для себя.

**2.**Проверяйте и оценивайте тщательно, регулярно и по-разному. Используйте разнообразные виды контроля**.**

**3.**Предъявляйте высокие требования, но пусть ученики знают, что для всех них всегда открыта дорога к успеху.

**4.** Используйте все формы оценивания.

**5.**Всегда контролируйте и оценивайте также и свои собственные педагогические достижения.

**Рефлексивное осмысление результатов урока**

Тем, чем  мы были и чем являемся, завтра уже не будем. *Овидий*

Особого внимания требует заключительный этап урока - рефлексия.

**Рефлексия - это**:

* условие, необходимое для того, чтобы каждый участник процесса обучения увидел всю организацию собственной деятельности на уроке в соответствии с целями и оценил ее;
* выявление и уточнение результатов деятельности на уроке;
* осознание способов деятельности;
	+ проектирование дальнейших планов и программ каждым в отдельности и совместных;
	+ осмысление в целом проделанной на уроке работы, самоанализ, самооценка.

На основании рефлексии (самоанализа и самооценки уро­ка учителем, самооценки своей работы на уроке учащимися) определяется программа дальнейшего совершенствования урока .