**Различия плана, конспекта и технологической карты урока**

1. ПЛАН (от лат. planum - плоскость) — заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо програм­мы, выполнения работы, проведения мероприятий. (Большой эн­циклопедический словарь)

План урока пишется в краткой форме по основным этапам уро­ка; можно план представлять в виде таблиц следующего содержания:

№ - Этап урока - Приемы и методы - Время (мин.)

1. КОНСПЕКТ (от лат. conspectus - обзор) - краткое изложе­ние, запись содержания какого-либо сочинения, доклада.

В конспекте, кроме плана урока, будет прописан ход урока. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы: № - Деятельность учителя - Дея­тельность ученика.

И план, и конспект должны начинаться со следующих рубрик:

Тема:.

Урок№.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач урока; могут быть (общедидактическая типология):

* уроки усвоения новых знаний;
* уроки первичного закрепления;
* уроки отработки навыков (вторичное закрепление);
* уроки обобщения и систематизации знаний;
* уроки контроля ЗУН;
* уроки развития речи (рус.яз.);
* комбинированный урок.

Цель урока: достижимая, реальная и проверяемая (формули­руется **именем существительным** – углубление знаний о., расши­рение представления о.).

Задачи урока: логически связанные с целью. Кратко перечис­ляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются  **глаголом** - изучить, развивать, формировать.).

Оборудование к уроку: перечисляются оборудование и при­боры для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), кото­рые будут использоваться на уроке (медиапроектор, интерактивная доска и т.д.). Целесообразно включить в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты и др.)

1. Как правило, педагоги используют план-конспект урока.

ПЛАН-КОНСПЕКТ - план (краткое описание этапов урока)

конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов). План-конспект - это отражение творческой мыс­ли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объем и содержания изучаемого материала, последовательность этапов урока, виды дея­тельности учащихся, оснащение, объем домашнего задания.

Его структура зависит от особенностей личности учителя, его работы, о г контингента учащихся.

Качественно разработанный и составленный план-конспект уро­ка удобен для пользования, поскольку по каждой части урока препода­ватель сразу получает информацию о деятельности своей и учащихся;

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производствен­ное оборудование и технологические режимы, необходимое для из­готовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Большой энциклопедический словарь)

Технология - это четкий ответ на вопросы: что надо делать, как, и в какой момент времени.

Технологическая карта урока - это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока (как один из вариантов) состав­ляется в виде таблицы, в которой прописываются по вертикали эта­пы урока:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к активной познавательной деятельности.
3. Установка познавательной задачи.
4. Усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний.
7. Самопроверка знаний.
8. Итог.
9. Домашнее задание.

По горизонтали:

1. Задачи каждого этапа.
2. Методы.
3. Формы.
4. Виды деятельности учащихся.

Единых требований к составлению технологических карт не суще­ствует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологияпроведения | Обучающие и раз­вивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания каждого этапа |
| 1 этапЦель - актуализиро­вать знания о. |  |  |
|  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | ФормируемыеУУД | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся |
| Организа­ционныймомент | КоммуникативныеУУД.Регулятивные УУД | Создает эмо­циональный настрой на. | Высказывают свои предполо­жения в паре |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапурока | Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся |
|  | Осуществляе­мые действия | Познава­тельная | Коммуни­кативная | Регулятив­ная |
|  |  | Осуществ­ляемыедействия | Осуществ­ляемыедействия | Осуществ­ляемыедействия |

 |