УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Пастовичская средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дмитрук И.Н.

«31»  августа  2021

**ПРОЕКТ**

**адаптации молодого специалиста**

**государственного учреждения образования**

**«Пастовичская средняя школа»**

**Адаптация** – это введение нового учителя школы в образовательный процесс

**Виды адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды адаптации** | ***Психофизио-***  ***логическая*** | ***Социально-психологическая*** | ***Социально-организацион-ная*** | ***Профессио-нальная*** |
| **Характеристика** | Приспособление человека к непривычным условиям, поурочному режиму труда и отдыха на месте работы | Вхождение в трудовой коллектив, овладение ценностями организационной культуры | Привыкание сотрудника к новым условиям, включающим административно-правовые, социально-экономические, управленческие аспекты | Активное освоение учителем действий в соответствии с должностными обязанностями, этикой педагогического общения, процессом воспитания, нормами труда |

**Цели проекта**

* максимально быстрое достижение педагогических показателей;
* привыкание к коллективу, школе, ее неформальной структуре;
* освоение основных требований организационной культуры и правил поведения;
* снижение тревожности и неуверенности, испытываемой новичком;
* сокращение текучести молодых специалистов;
* экономия времени непосредственного руководителя и сослуживцев;
* развитие у нового сотрудника позитивного отношения к обязанностям, содействие появлению у него реальных ожиданий, удовлетворенности работой.

**Субъекты проекта и их задачи**

**Молодой специалист**

**Директор**

**Педагог-**

**наставник**

**Руководитель ШМО**

**Заместители**

**директора**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Намечает программу адаптации, контролирует ее выполнение, оценивает результаты.* | *Знакомят со школой, осуществляют психологическое сопровождение, способствуют плавному*  *вхождению в*  *коллектив.* | *Оказывает помощь в реализации плана личностно - профессионального развития.* | *Помогает освоить*  *педагогические*  *приемы, понять*  *специфику и динамику построения отношений*  *с детьми* |

**Этапы адаптации нового сотрудника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Общая ориентация | Знакомство со школой, ее подразделениями, с общими правилами.  Оценка профессионального уровня нового специалиста для разработки эффективной программы адаптации, определение круга его задач в первые дни педагогической деятельности.  Объяснение требований к работе учителя (качество, итоговые показатели, правила ведения классного журнала), знакомство с ответственностью за результаты.  Назначение наставника. | Директор  Заместители директора |
| 2 | Вхождение в должность | Знакомство с членами методического объединения, обращение внимания на тех, к кому всегда можно обратиться с вопросом или за советом.  Разъяснение целей и приоритетов, организации и структуры, направлений деятельности и традиций предметного ШМО, его связи с другими ШМО.  Знакомство с рабочими обязанностями, формой представления календарно-тематического планирования, особенностями преподавания предмета и оценивания учащихся, контроля их посещаемости.  Разъяснение порядка действий в экстраординарных ситуациях, связей по должности, поведения с детьми и родителями. | Руководитель школьного методического объединения  Заместители директора  Педагог-наставник  Заместители директора |
| 3 | Действенная ориентация | Новый учитель в ходе работы привыкает к своему статусу, начинает строить отношения с коллегами, администрацией, осваивается в школе.  Составление и реализация программы личностно-профессионального развития новичка.  Проведение бесед с новым сотрудником для оценки результатов деятельности за прошедшие две недели, анализ успехов, выявление сложностей в процессе адаптации при осуществлении отдельных видов деятельности, оказание помощи в их успешном преодолении.  Выяснение у работника впечатления о школе и соответствия его ожиданиям, прогнозирование возможности согласования целей, принципов, организации деятельности в школе с его личными установками, выявление его пожеланий. | Заместители директора  Педагог-наставник  Директор  Заместители директора |

**Ожидаемые результаты**

* обеспечение наиболее быстрого вхождения в должность, уменьшение дискомфорта и количества возможных ошибок, связанных с началом работы в школе;
* формирование позитивного образа школы;
* объективная оценка квалификации и потенциала учителя.