Управление по образованию, спорту и туризму

Стародорожского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Пастовичская средняя школа»

ОТЧЕТ

о результатах реализации педагогического проекта

«Формирование ключевых компетенций учащихся на основе интерактивного изучения историко - культурного наследия районов Минской области»

(«Квест-проект «Минщина. Регион. 22»)

Сроки реализации: 2019–2022

Консультант Руководитель

педагогического педагогического проекта:

проекта: Сойко Ирина Леонидовна,

Жвалевская Дарья Викторовна, заместитель директора

старший преподаватель по учебной работе

кафедры частных методик 8 (017 92) 59-6-38

общего среднего образования е-mail:

ГУО «Минский областной pastovichi@starye-dorogi.by

институт развития образования»

**Общие данные**

Государственное учреждение образования «Пастовичская средняя школа» Стародорожского района Минской области.

Сведения о руководителе: директор школы Дмитрук Ирина Николаевна.

Тема педагогического проекта: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе интерактивного изучения историко - культурного наследия районов Минской области» («Квест-проект «Минщина. Регион. 22»).

Сроки реализации: 2019 – 2022 годы.

Участники реализации педагогического проекта:

педагогические работники: Дмитрук И.Н., директор школы, Сойко И.Л., заместитель директора по УР, Поздняков И.И., заместитель директора по ВР, Михалькевич Л.И, педагог-организатор, Коврей И.К., руководитель школьного музея, Дражина Е.Г., учитель белорусского языка и литературы (согласно приказу директора №175 от 31.08.2021);

114 учащихся 1-9, 11 классов.

Социальные партнеры: председатели родительских комитетов классов – 10 законных представителей учащихся.

Консультант педагогического проекта: Жвалевская Дарья Викторовна, старший преподаватель кафедры частных методик общего среднего образования ГУО «Минский областной институт развития образования».

Отчёт составлен Сойко Ириной Леонидовной, заместителем директора по учебной работе, руководителем педагогического проекта.

**Актуальность педагогического проекта**

В учреждении образования накоплен определённый опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. Реализация данного проекта предоставила нам возможность расширить работу по краеведению: в ходе реализации предшествующего педагогического проекта (2014 – 2017 гг.) "Создание системы патриотичного воспитания на основе приобщения учащихся к национальной культуре Стародорожчины" мы четко определили: научить подрастающее поколение уважать людей, которые живут рядом, их традиции, историю, любить родную сторону, город, народ, страну – значить укрепить основы государственности.

Идеологическая и воспитательная работа учреждения образования невозможна без широкого использования современных технологий, в том числе информационных технологий. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться современные подростки и педагоги.

Разработка информационных продуктов по гражданскому и патриотическому воспитанию, изучение успехов и достижений, культурных ценностей своей родины, представление своей работы на внеклассных воспитательных мероприятиях являются основой для формирования моральных и ценностных качеств личности.

Учащиеся выступили в роли исследователей, разработчиков, экскурсоводов. Проект предоставил большую свободу творчества.

**Цель**

Повышение ключевых образовательных компетенций учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий, экскурсионно-поисковой деятельности, интеллектуально-игрового творчества на основе интерактивного изучения 22 районов Минской области.

**Задачи**

Реализовать педагогический проект через создание научно-методического, информационно-исторического обеспечения внедрения новых форм работы с учащимися по гражданскому и патриотическому воспитанию.

**Содержание работы участников педагогического проекта**

В течение подготовительно-организационного этапа 2019/2020 учебного года педагогический проект был подготовлен к реализации, выявлена специфика форм краеведческой деятельности при включении их в воспитательный потенциал учреждения образования. Знакомство с педагогическим проектом осуществлялась через проведение семинара-практикума для педагогов «Как находить в содержании краеведческой деятельности возможности для воспитания гражданственности и патриотизма»; классных часов для учащихся «Минщина. Регион. 22»; публикаций на Интернет-сайте учреждения образования с целью оповещения общественности. Составлен каталог информационных ресурсов по теме педагогического проекта; проведены тренинги для педагогов и родителей, учащихся «Обучение методам взаимодействия взрослых и детей в ходе совместной деятельности».

Вопрос об осуществлении воспитания учащихся на основе духовных традиций белорусского народа заслушивался на общешкольном родительском собрании «Роль родительского воздействия в формировании интегративных качеств ребёнка, Гражданина и Патриота» 22.11.2019 года. В работе общешкольного родительского собрания приняли участие 89 родителей.

Результатом развития творческих способностей учащихся, их социализации, стимулирования познавательной активности учащихся через экскурсионно-поисковую деятельность явилось создание сценарной экскурсии «Старые Дороги – маленький городок с большой историей».

В течение практического этапа 2020/2021 учебного года педагогический проект был реализован следующим образом:

1.На учебных, факультативных занятиях, практикумах, классных, информационных часах, внеклассных практикумах, занятиях по интересам, в рамках работы школьного музея происходило изучение информационного пространства историко-культурного наследия 22 регионов Минской области. Продукт – каталог достопримечательностей 22 регионов Минской области.

2.В ходе экскурсионно-поисковой деятельности разработаны и реализованы 22 экскурсионные маршруты:

2.1 В условиях пандемии инфекции, вызванной коронавирусом, посещены средствами экскурсионных поездок исторические и культурно-выставочные места только в 9 районах Минской области:

2.1.1 г.Минск, Минский район: музей истории Великой Отечественной войны, музей Пожарного и Аварийно-Спасательного Дела МЧС Республики Беларусь, Парк активного отдыха «Гонолес», историко-культурный комплекс «Линия Сталина», ОАО «Минский тракторный завод», Литературный музей М.Багдановича, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь.

2.1.2 Несвижский район: Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Колоса».

2.1.3 Столбцовский район: Парк-музей интерактивной истории «Сула».

2.1.4 Смолевичский район: Мемориальный комплекс «Курган Славы».

2.1.5 Лагойский район: Государственный мемориальный комплекс «Хатынь».

2.1.6 Вилейский район: УО «Вилейский государственный колледж».

2.1.7Любанский район: ГУО «Любанский сельскохозяйственный профессиональный колледж».

2.1.8 Борисовский район: Центр безопасности МЧС.

2.1.9 Смолевичский район: ОАО «БЕЛАЗ».

2.2 Совершены заочные презентационные путешествия по 22 районам Минской области. Продукт – сценарные разработки, информационные материалы.

2.3 Игры-викторины, «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда? способствовали включению историко-культурного наследия в сферу интеллектуального общения учащихся в рамках игрового поля.

На 3, презентационном, этапе 2021 /2022 учебного проанализированы результаты реализации педагогического проекта, подготовлены итоговые материалы-продукты к защите педагогического проекта. Созданы методические продукты: каталог туристических маршрутов по 22 районам Минской области (Приложение 1), банк интеллектуально-игрового материала для проведения интеллектуального общения учащихся в рамках игрового поля (Приложение 2). Систематизированы мультимедийные презентации по заочному изучению 22 районов Минской области.

**Оценка результатов реализации педагогического проекта**

Реализация всех этапов педагогического проекта была направлена на достижение прогнозируемых образовательных результатов с помощью разработки соответствующих дидактических и методических материалов, обеспечивающих выполнения поставленных задач. Проект реализовывался в совместной деятельности учащихся, учителей, родителей, общественности. Совместная деятельность позволила участникам проекта сформировать у учащихся умения, знания, нормативно-целостные установки, необходимые для самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логики, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами; эффективное решение личностных и социально значимых проблем (учебно-познавательные компетенции).

**Представление результатов реализации педагогического проекта**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название (тема) | Название СМИ | Дата |
| 1 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта | Квест-проект «Минщина. Регион. 22». О формировании ключевых компетенций учащихся на основе интерактивного изучения историко - культурного наследия районов Минской области | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2019, сентябрь |
| 2 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта  Коврей И.К., руководитель школьного музея | О промежуточных результатах реализации педагогического проекта. 2019/2020 учебный год | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2020, май |
| 3 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта | Квест-проект «Минщина. Регион. 22». О формировании ключевых компетенций учащихся на основе интерактивного изучения историко - культурного наследия районов Минской области | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2020, сентябрь |
| 4 | Классные руководители 1-11 классов | 12 публикаций из опыта работы реализации педагогического проекта. 2020/2021 учебный год | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2021, январь |
| 5 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта | О промежуточных результатах реализации педагогического проекта. 2020/2021 учебный год | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2021, май |
| 6 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта  Коврей И.К., руководитель школьного музея | О результатах реализации педагогического проекта 2019 -2022г.г. | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2022, май |
| 7 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта | Каталог достопримечательностей регионов Минской области | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2022, май |
| 8 | Коврей И.К., руководитель школьного историко-краеведчесского музея | Каталог туристических маршрутов по 22 районам Минской области | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2022, май |
| 9 | Сойко И.Л., руководитель педагогического проекта | Банк интеллектуально-игрового материала для проведения интеллектуального общения учащихся в рамках игрового поля | Официальный сайт ГУО «Пастовичская средняя  школа»/ Учительская/  Педагогический проект /  pastovihi@  starye-doroqi.by | 2022, май |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название (тема) выступления/занятия | Форма и/или название мероприятия | Уровень, дата проведения мероприятия |
| 1 | Дмитрук И.Н, директор школы  Сойко И.Л., заместитель директора по УМР | «Стародорожчина в моем сердце» | Конкурс на лучший проект по организации шестого школьного дня | Районный, сентябрь 2019 |
| 2 | Сойко И.Л., заместитель директора по УМР | Из опыта работы. Формирование общекультурных компетенций учащихся посредством организации работы школьного краеведческого музея | Заседание методического объединения заместителей директоров по УР(УВР,УМР) учреждений образования | Районный, 23 апреля 2020 |
| 3 | Сойко И.Л., заместитель директора по УМР | Из опыта работы. Формирование общекультурных компетенций учащихся посредством организации работы школьного краеведческого музея | Заседание методического объединения заместителей директоров по УР (УВР,УМР) учреждений образования | Районный, 23 ноября 2020 |
| 4 | Сойко И.Л., заместитель директора по УМР | Эффективность проектной деятельности в повышении ключевых компетенций обучающихся | Республиканская  выставка-конкурс научно-методических материалов и педагогического опыта «Гордимся прошлым и работаем для будущего». Номинация «Информационно-методическая папка» | Районный,  областной, январь-февраль 2021 |

**Проблемы и перспективы реализации педагогического проекта**

Вывод однозначен: проект реализован.

Однако пандемия COVID-19 внесла свои коррективы. Главная трудность, с которой мы столкнулись в ходе работы над проектом, – обеспечение безопасности участников проекта в условиях распространения инфекции, вызванной коронавирусом, снижение рисков распространения инфекции и сохранение здоровья участников проекта.

Проект задумывался как квест-проект (английское слово Quest означает «вызов, приключение, поиск, выход»): коллективное творческое дело через поиск информации в ходе общения (вызов), узнавание нового через экскурсионные поездки (приключение), обсуждение и выявление уровня знаний в ходе коллективной игровой деятельности (поиск).

Принцип дистанцирования требовал организовывать деятельность таким образом, чтобы сократить на 3/4 контакты за пределами дома и на 1/4 – во время образовательного процесса, что уменьшало риск распространения инфекции, способствовало сдерживанию распространения вируса, но усложняло организацию коллективной проектной деятельности.

Однако работа дистанционно, заочно; отработка материала согласно индивидуальным маршрутам, проведение игр с небольшим количеством участников; возможность выехать все-таки в 9 (!) экскурсионных поездок способствовала реализации цели проекта: повышение ключевых образовательных компетенций учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий, экскурсионно-поисковой деятельности, интеллектуально-игрового творчества на основе интерактивного изучения 22 районов Минской области.

Наш вывод: полученные знания о Минщине будут способствовать формированию ценностных ориентиров у учащихся для осознания своей роли и предназначения, для своих действий и поступков (ценностно-смысловые компетенции). Умение организовать свою самостоятельную деятельность, проводить самооценку своей деятельности (учебно-познавательные компетенции); быть осведомленным в вопросах национальной и общечеловеческой культуры (общекультурные компетенции); брать на вооружение информационные технологии по анализу и отбору нужной информации (информационные компетенции); развивать способность взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы (коммуникативные компетенции) будут направлены на освоение учащимися способов духовного и интеллектуального саморазвития (компетенции личностного самосовершенствования).

Использование собранного краеведческого материала на основе интерактивного изучения историко - культурного наследия районов Минской области» станет одним из средств активизации познавательной активности учащихся на уроках истории, географии, во внеклассной работе.