Государственное учреждение

«Пастовичская средняя школа»

**Значение школьной отметки**

**в жизни ребенка**

**(Круглый стол)**

 **Медведская Н.В.**

Задачи:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.

2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений

своего ребёнка

.

Форма проведения: круглый стол.

Оформление. Столы стоят полукругом.

Подготовительная работа.

Анкетирование родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей № 1. (Приложение №1)

Анкета для родителей № 2. (Приложение № 2) ·

Анализ анкет родителей классным руководителем, чтобы ярче представить

обсуждаемую на собрании проблему

Анкетирование учащихся по проблеме собрания. (Приложение №3)

Подготовка памяток для родителей по проблеме собрания.

Памятка для родителей.

Как относиться к отметкам ребёнка. (Приложение №4)

Ход собрания.

Выступление классного руководителя.

 Уважаемые родители! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребёнка и вашей семьи; именно школьная отметка является яблоком раздора между членами и семьи и мерилом ценностей в воспитании ребёнка.

 В основе позитивной самооценки школьника лежат его собственные

успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых. Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной. Самооценка третьеклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у второклассников. Большинству второклассников свойственна высокая самооценка. Во третьем классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у четырехклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена третьеклассников». Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда ещё ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.

 Оценка не тождественна отметке. Оценка – это процесс оценивания; отметка – результат этого процесса, его условное отражение в баллах. Процесс оценивания должен быть представлен в форме развёрнутого суждения, в котором взрослые сначала разъясняют положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, даёт рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку. Без помощи взрослых ребёнок не в силах, верно, выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол - отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый… Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец –

обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

 К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают своё отношение к ребёнку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда девятки и десятки получаю».

 Психолог Ш. А. Амонашвили составил очень меткие социальные портреты отметок, их названия говорят сами за себя:

торжествующая «пятёрка»,

обнадёживающая «четвёрка»,

равнодушная «тройка»,

угнетающая «двойка»,

уничтожающая «единица».

 Связывая своё отношение к ребёнку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию

интереса к учению. Родителям необходимо помнить, что в учении важна не

только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие,

ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует

учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством

факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

2. – А сейчас хочу предложить вам несколько упражнений.

***Упражнение первое.***

 Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?» (На доске записываются мнения родителей, которые чаще всего повторяются, затем эти мнения обсуждаются).

***Упражнение второе.*** Родители обсуждают свои детские воспоминания,

связанные со школьными отметками. Они осмысливают их со своей теперешней родительской позиции.

***Упражнение третье.*** Родителям предлагается обсудить в группах

типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенных ситуациях. (Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье):

· Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор,

пока они не вернутся с работы.

· Ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполнение

задания плохой отметкой.

· Во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца.

· Ребёнок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет.

· Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.

· Ребёнок получил плохую отметку, а говорит родителям, что получил отличную. (Это повторяется довольно часто).

· Ребёнок обвиняет учителя в том, что он не справедлив к оценке его знаний.

***Упражнение четвертое.***. Анализ анкет родителей в виде диаграмм. Родители

знакомятся с анализом анкет учащихся класса. Анализ представлен в виде

плаката. Плакат разделён на две половинки. На первой половине плаката –

положительное мнение учащихся об отношении родителей к отметке, на второй – отрицательное. По каждому отрицательному мнению они должны высказать своё суждение. Суждение должно начинаться со слов:

«Я считаю, что ребёнок…»

**Заключительное слово классного руководителя.**

Уважаемые родители!

Какой же вывод можно сделать, подводя итоги этого собрания.

 И ученикам, которым тяжело дается учение и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными отметками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности.

 Как же дозировать отметку в семье?

**Правило первое**: не бейте лежачего. Двойка, а для кого-то и восьмёрка –

достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попрёков, а помощи.

**Правило второе**: чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь

выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и

говорите только о нём.

**Правило третье**: выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком,

начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.

**Правило четвёртое и центральное**: хвалить – исполнителя, критиковать –

исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.

**Правило пятое и самое трудное**: оценка должна сравнивать сегодняшние

успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с

государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.

**Правило шестое**: не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с

собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого

двоечника, которого не за что было бы похвалить.

**Правило седьмое**: выделите в море ошибок островок успеха, на котором

сможет укорениться детская вера в себя и в успех своих учебных усилий.

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой

оценке у ребёнка нет иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

**Правило восьмое**: ставьте перед ребёнком предельно конкретные и

реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка

невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

**Девятый принцип**: ребёнок должен быть не объектом, а соучастником

оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета для родителей № 1.

1. Я знаю, что школьная отметка – это…

2. Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это…

3. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его…

4. Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него…

5. Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему…

6. Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я…

7. Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я…

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Анкета для родителей № 2.

(Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего используете со своим

ребёнком, анализируя его учение). ·

1. Что ты сегодня получил? ·

2. Ничего, не расстраивайся, у нас есть ещё время всё исправить.

3. Я так и знала. И в кого ты такой уродился? ·

4. Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

5. Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедиться.

6. Сколько можно тебе это объяснять?

7. Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь всё сделать самостоятельно? ·

8. Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты? ·

9. Садись и учи ещё раз, а я потом проверю! ·

10.Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так

труден.

11.Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.

12.Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, это нам поможет. ·

13.Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать. ·

14.Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку! ·

15.Посмотри, как я учился! А ты?

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Анкета для учащихся:

Если я получаю хорошую отметку, то… ·

Если я получаю плохую отметку, то… ·

Мои родители говорят, что я могу учиться… ·

Мои родители говорят, что я не могу… ·

Если я получаю «пять», то родители мне… ·

Если я что – то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят… ·

Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они… ·

Родители хотят, чтобы я был…

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Памятка для родителей.

Как относиться к отметкам ребёнка.

1. Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших

глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает

врать изворачиваться, чтобы всё-таки быть в ваших глазах хорошим.

2. Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его

труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат.

Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате

ежедневного, упорного и кропотливого труда.

3. Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе отметку в конце четверти

ради вашего душевного спокойствия.

4. Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради

положительного результата в виде высокой отметки.

5. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной

вашему ребёнку отметки вслух.

6. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в

ситуации. ·Не обвиняйте беспричинно других взрослых, учителей и детей

в проблемах собственных детей.

7. Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

8. Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее,

как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить.

Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили.

Вскоре это станет привычкой.

9. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку

хотелось вам подражать.

Государственное учреждение

«Пастовичская средняя школа»

Консультация для родителей

Как выявить и развить

способности детей?

 **Медведская Н.В.**

Как выявить и развить способности детей?

 Вырастить из своего ребенка гения мечтает чуть ли не каждый родитель. При этом фанатичное увлечение какой-то областью знаний, спорта или музицированием, как правило, происходит у взрослых в виде массовой тенденции — к примеру, сейчас «модно» детей водить на математику, информатику и конструирование. Но как определить истинные способности сына или дочки?

 По мнению специалистов, тот факт, что ребенок овладел какими-то навыками раньше сверстников, еще не говорит о склонности, а может быть просто высокой нормой развития. Очень часто до школы невозможно даже понять, технарь малыш или гуманитарий. Примерно тоже самое можно сказать и про склонность к определенному виду спорта, к примеру, многие впоследствии известные футболисты стали посещать соответствующие секции лишь с 7-9 лет.

**Ловись, талант, большой и маленький**

 - Независимо от того, какие склонности обнаруживаются у малыша, любому ребенку необходимо гармоничное «базовое» развитие.

- Кроме того, далеко не все способности ребенка, на которые в первую очередь обращают родители, оказываются действительно самыми значимыми. Именно поэтому нужно развивать малыша, что называется, вширь.

 Вариантов для этого очень много. Например, при чтении сказки можно попросить его пересказать историю или ответить на вопрос, как бы он поступил на месте героев. Если ребенок изрисовал в комнате обои, не нужно сразу ругать его, лучше развесить на стены листы ватмана и порисовать вместе.

 Педагоги и психологи также советуют как можно больше играть в ролевые игры. Ребенку будет интересно примерить на себя профессию врача, парикмахера или космонавта, а по его предпочтениям взрослые смогут сделать определенные выводы.

Также полезно приобрести малышу различные детские профессиональные наборы из серии «Юный биолог» или «Начинающий врач», а также набор игрушечных музыкальных инструментов. При этом специалисты сходятся во мнении, что даже при явных успехах в раннем возрасте не стоит устраивать культа из способностей малыша, заставлять его демонстрировать знания перед каждым знакомым. Очень часто такие перегибы приводят к тому, что интерес к тем или иным занятиям сходит на нет.

 Самое главное, от чего нужно воздержаться родителям, это пытаться откопать в своем ребенке собственные нереализованные стремления.

  Нет смысла отдавать в балетную школу девочку, у которой нет нужных физических данных лишь из-за того, что мама мечтала быть балериной. Или пытаться слепить из увлеченного конструкторами малыша гениального футболиста, потому что так хочет папа. Самое главное для успешного будущего любого ребенка — это стремление к новому, готовность проявлять усилия ради достижения цели. Ведь если ребенку что-то интересно, возможно, в этом и проявляются его способности, а главные победы еще впереди.

 **О чем говорят некоторые склонности ребенка:** Литературные способности: ребенок пытается сочинять собственные рассказы и стихи, выделяет в тексте самое важное, отбрасывая незначительные детали, грамотно и последовательно может построить рассказ, использует в речи большое количество эпитетов.

Технические способности: малыш с ранних лет любит мастерить, разбирать и собирать различные механизмы, чинить сломанные приборы, интересуется устройством различных механизмов и машин, имеет склонность к конструированию, часто разгадывает различные ребусы и головоломки.

Научные способности: ребенок с раннего возраста умеет четко и ясно выражать свои мысли, уже перед школой много читает, интересуется энциклопедиями и научно-популярными изданиями, ищет смысл и причины различных процессов, хорошо усваивает абстрактные понятия, рано учатся анализировать и искать причинно-следственную связь.

**Как выявить и развивать способности у детей**

 О своих способностях человек может узнать, только попробовав применить их на деле. Дети, рожденные от одних родителей, растут в одинаковых условиях и воспитываются за одними и теми ж моральными принципами, и часто добиваются в жизни разных успехов. Родители всегда делают все, чтобы их дети имели лучшую одежду и игрушки и, конечно, были образованными.
 Но почему одни дети склонны к математике, а другие  –  к гуманитарным наукам; у одних есть талант к пению, другие вырастают талантливыми ораторами? Почему одним детям для усвоения информации достаточно услышать ее, а другим нужно прочитать и еще повторить? Чтобы дать ответы на эти вопросы следует обратиться к понятию способности.
 Собственно благодаря способностям можно объяснить, почему дети при равных обстоятельствах достигают разных успехов. Итак, попробуем разобраться, что такое способности и как их развивать.

**Способности** – это индивидуально-психологические качества личности, которые предусматривают и обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности. Следует отметить, что способности  –  это качества, полученные в результате всестороннего развития, которые проявляются и формируются в процессе различных видов деятельности. Однако довольно часто способности путают с задатками.

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей.

Чтобы мои слова не показались вам долгой лекцией о воспитании, расскажу одну жизненную историю.

 В детстве у меня была подруга. Ее мама прекрасно готовила, и Лена (так звали девочку) очень любила помогать ей на кухне. И, конечно, ничего удивительного не было в том, что шестилетний девочке не все удавалось, и часто она прибавляла маме лишних хлопот: то разольет что-то, то разобьет, а бывало и палец поранит. И вот однажды мама была в плохом настроении и накричал на дочь: «Иди в свою комнату. Ты мне только лишних хлопот добавляешь. Не умеешь, лучше не берись!».

 С тех пор Лена больше не приходила к маме на кухню, хотя ей очень хотелось научиться вкусно готовить.Прошло много лет, Лена закончила школу, университет, стала опытным специалистом в области туризма. И мамины слова «Не умеешь, лучше не берись» девушка вспомнила, когда ей пришлось самой приготовить ужин. С одной стороны, Лена хотела доказать самой себе и маме, что она сумеет приготовить вкусное блюдо, а с другой - ее переполнял страх, а вдруг мама была права, и у нее ничего не получится. Но волнения были напрасными, ужин вышел изысканным и вкусным. Это был ее маленький дебют. С того времени кулинария стала одним из хобби Лены.

 Итак, после этого рассказа хотелось сделать некоторые выводы. Никогда не стоит говорить ребенку слов вроде: «У тебя ничего не получится!», «Ты бездарь!", «Это не твое» и другие. Ведь слова, которым взрослые часто не придают никакого значения, болезненно воспринимают дети. В то же время родители не хотят навредить своему ребенку. Причиной такой реакции может быть обычная озабоченность и плохое настроение, из-за которых в сердце девочки надолго поселился страх и неуверенность в своих силах.

 **Как выявить способности у ребенка**

Даже, несмотря на нехватку времени, старайтесь привлекать малыша к различным видам деятельности: играйте вместе в игры, разговаривайте, берите с собой на кухню, грядку или в мастерскую. Пусть ребенок помогает вам во всем, а если у него что-то не получается, наберитесь терпения. Если же видите, что малыш с чем-то хорошо справляется, обязательно похвалите маленького помощника.

 Проводя больше времени вместе, вы сможете обратить внимание на виды деятельности, которыми больше интересуется ребенок, поведение до начала выполнения задания (повышенный интерес, радость, восторг) и во время работы, а также возникает ли желание вернутся к начатому делу после отдыха.

 Таким образом, лучше изучив своего ребенка, вы выявите его способности и предпочтения. А зная это, сможете создать благоприятные условия для развития потенциальных способностей и задатков.

 **Как развивать способности у детей**

1. Никогда не «откупляйтесь» от детей дорогими подарками или деньгами, ребенок должен чувствовать поддержку и внимание со стороны родителей.

2. При обучении и воспитании применяйте различные методы, ведь однообразие утомляет. Если, скажем, на сегодня у вас запланирован английский язык для детей, то завтра малышу будет скучно продолжать изучение иностранного языка. Но на следующий день ребенок с удовольствием поиграет с вами в игру на засвоение материала.

3. Не лишайте детей детства: позвольте им играть игрушками, читайте сказки, разговаривайте с ними, создайте все условия для высвобождения энергии. Эти виды деятельности способствуют развитию эмоциональной и умственной сферы.

4. Не контролируйте во всем ребенка, у маленького человечка должны быть свои важные дела. Таким образом ребенок научится думать, а не просто выполнять указания.

5. Никогда не говорите фраз типа: «ты бездарь», «заткнись», «у тебя ничего не выйдет», в таких случаях ребенок может замкнуться в себе. Следует также помнить, что ребенок, какими бы задатками и способностями не обладал, не сможет стать талантливым математиком, музыкантом или художником, если не будет целенаправленно, старательно и упорно заниматься соответствующей деятельностью.