Государственное учреждение образования

«Пастовичская средняя школа»

Родительский университет «ГАРМОНИЯ»

**Как помочь старшекласснику**

**в профессиональном самоопределении**

(Информационная беседа)

Коврей И.К.,

классный руководитель 11 класса

Аг. Пастовичи, 2022

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,

для него ни один ветер не будет попутным»

*Сенека*

Актуальность проблемы профориентации как общественной, выражается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути учащихся, адаптацию их к профессии.

В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. Знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам превращаются в самостоятельные смыслы, слабо связанные с реальными требованиями жизни.

 На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Старшеклассники, которые ведущей деятельностью обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков.

Цели профориентационной деятельности: формирование культуры профессионального самоопределения школьников; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система.

Содержание работы по профессиональному самоопределению строится по следующим направлениям: внутришкольная работа (организационно-методическая работа, работа с педагогами, работа с учащимися, работа с родителями), сотрудничество с учреждениями образования, предприятиями и организациями; взаимодействие со средствами массовой информации.

Направления, формы трудового и профессионального воспитания учащихся органично вписываются в систему образовательной деятельности учреждения, ее содержание конкретизируется в комплексе школьных и внешкольных мероприятий.

В рамках организационно-методической работы по трудовому и профессиональному воспитанию в начале учебного года педагоги школы, в том числе классные руководители, знакомятся с рекомендациями по планированию работы с учащимися разных возрастных групп, оказывается методическая помощь в проведении классных часов по трудовому и профессиональному воспитанию.

В учреждении образования постоянно обновляются информационные стенды «Тебе, выпускник!», «В мире профессий».

В библиотеке организована постоянная выставка книг, журналов, буклетов «кем быть», «Калейдоскоп профессий».

Классными руководителями 1-11 классов организуются и проводятся экскурсии профориентационной направленности.

Проводятся встречи с военнослужащими и служащими органов внутренних дел, специалистами РЭС, пожарной охраны.

Ежегодно учащиеся нашего учреждения посещают Любанский профессиональный сельскохозяйственный лицей, Слуцкий государственный профессиональный лицей, Слуцкий государственный колледж.

В этом году учащиеся школы побывали на экскурсии на Минском тракторном заводе, планируется экскурсия на БелАЗ в г. Жодино.

На всех предприятиях для ребят проводили экскурсии специалисты, которые рассказывали об условиях, содержании и требованиях к той или иной профессиональной деятельности, говорили о перспективах трудоустройства в нашем населенном пункте и районе.

Большую роль в профессиональном просвещении и воспитании играют встречи со студентами – бывшими учениками школы.

На сайте школы открыта рубрика «Профориентация», которая содержит информацию о полезных интернет-ресурсах по избранным профессиям, каталоги высших и средних специальных учебных заведений Республики Беларусь, размещена актуальная информация о правилах поступления в учреждения образования Республики Беларусь, информация о профориентационной работе в школе. Допрофессиональному воспитанию содействуют организованные в учреждении образования занятия по интересам и факультативные занятия.

Профильное обучение в 11 класса (педагогический класс) – это уже почти сформированное профессиональное направление. Большинство учеников педкласса предполагают получить профессию педагога.

Залогом успеха изучения отдельных предметов является, в первую очередь, мотивация самих учеников.

Ежегодно проводится неделя по профориентации и трудовому воспитанию, в рамках которой самыми интересными стали профориентационные встречи «профессии моих родителей», мастер-классы профессий родителей.

Главное стратегическое направление трудового воспитания в системе образования – формирование человека труда, профессионала-работника, способного найти свое место и применение своих способностей в экономическом пространстве Республики Беларусь.

За период с сентября 2021 года в классе были проведены информационные и классные часы, среди которых: «профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «еще раз о моем будущем». Ученикам постоянно приходится информация о Днях открытых дверей в учреждениях образования области. Проводились индивидуальные беседы о необходимости вести контроль за проходными баллами в учреждения образования и профилирующими предметами.

Совместно с администрацией школы с каждым родителем были проведены индивидуальные беседы по коррекции выбранной их детьми профессии, учреждения образования и целесообразности сдачи централизованного тестирования.

Совместно с родителями велся и ведется контроль за результатами репетиционного тестирования и срез-тестов.

Итак, мы видим, что наши старшеклассники в основном определились с выбором будущей профессии и наша с вами задача на ближайшее время, уважаемые родители, закрепление и коррекция выбора нашими детьми будущих профессий.